

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края

Рассмотрено Совет школы

Протокол № 6 _____
от « 8 » 04 2025г

Рассмотрено Педагогический совет Протокол № 9 _____
от « 17 » 04 2025г

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/Шапорева Т.В./

Приказ №55 от « 17 » 04.2025г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования МКОУ «Екатерининская СОШ»
за 2024 год

с.Екатерининское 2025

Настоящий отчет выполнен в соответствии с

- пунктом 2 статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Реализацией направлений программы развития МКОУ «Екатерининская СОШ» на 2024-2027 гг.
- Приказ директора МКОУ "Екатерининская СОШ» № 234 от 25 декабря 2024г,
- Положения о самообследовании МКОУ "Екатерининская СОШ».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Проводится ежегодно администрацией образовательной организации в форме анализа прошедшего календарного года.

Состав рабочей группы:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Шапорева Тамара Владимировна	директор школы, председатель группы
Смирнова Лариса Валериевна	заместитель директора по УВР
Бондарева Елена Федоровна	ответственная за ВР
Полетаева Оксана Михайловна	руководитель ШМО учителей начальных классов
Лопатина Светлана Николаевна	руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла
Каверзова Наталья Анатольевна	руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
Лопатина Елена Геннадьевна	библиотекарь

В ходе самообследования проводился анализ нормативно- правовых документов школы, справок внутриучрежденческого контроля, отчетов, материалов, планов ВШК и ВСОКО, образовательных программ, анкет участников образовательной деятельности

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть	
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	4-7
<i>1.1. Общие сведения об организации</i>	
<i>1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации</i>	
<i>1.3. Нормативно и организационно-правовое обеспечение деятельности ОО</i>	
Раздел II. Структура и система управления	7-12
<i>2.1. Структура управления</i>	
<i>2.2. Система управления</i>	
<i>2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления</i>	
<i>2.4. Организация взаимодействия семьи и школы</i>	
Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся	12-22
<i>3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся</i>	
<i>3.2. Образовательная программа школы</i>	
<i>3.3. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</i>	
<i>3.4. Внеурочная деятельность</i>	
<i>3.5. Воспитательная работа</i>	
Раздел IV. Организация учебного процесса	22-38
Раздел V. Востребованность выпускников	38-39
Раздел VI. Кадровое обеспечение	39-40
Раздел VII. Оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно – информационного обеспечения	40-41
Раздел VIII. Материально – техническая база	42-44
Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования	44-490
Заключение	49-50
II. Показатели деятельности МКОУ «Екатерининская СОШ»	50-53

I. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

МКОУ «Екатерининская СОШ» ведёт свою историю с 1903г., когда в частном доме 21сентября было открыто «училище гражданского вероисповедания», одноклассная школа с 3-х летним сроком обучения с 34 учениками. До 1978г. школа была семилетней, восьмилетней, ученики получали неполное среднее образование. С 1сентября 1978г. реорганизована в среднюю и стала называться Екатерининская средняя школа. В 2012г. переименована в МКОУ «Екатерининская СОШ» (Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Екатерининская средняя общеобразовательная школа»).

Современное здание школы построено в 1978 году. Это типовое здание школы, рассчитанное на 320 учеников. В школе обучаются дети из 3 сел: Екатерининское, Новокамышенка, Лопатинка.

2007г. школа победила в конкурсе ПНП «Образование» и получила один миллион рублей, двое учителей выиграли президентский грант в сто тысяч рублей. Успешно освоена образовательная программа «Перспективная начальная школа».

2008г. реконструирована столовая: установлено новое кухонное оборудование, мебель обеденного зала, заменена посуда. 2010г. в пилотном режиме внедряются федеральные государственные образовательные стандарты.

2011г. в рамках модернизации в школу начало поступать учебно-методическое оборудование, средства на выполнение требований СанПиНа. Опыт работы школы был опубликован в методических материалах «Из опыта работы пилотных школ» (с.139. Барнаул ИП И.А. Колмогоров 2012г)

2013 году, учитель русского языка и литературы, стал призером краевого этапа «Учитель года».

2014 году разработки по реализации ФГОС НОО вошли в библиотеку лучших практик по реализации ФГОС. 2015г.– пилотная школа краевого эксперимента по апробации механизма введения ФГОС ООО

2018г. – пилотная школа в районе по введению второго иностранного языка (английский) с 5 класса. Учитель немецкого языка победитель районного конкурса «Учитель года». реконструирована система отопления, проведена частичная замена оконных блоков на пластиковые.

2019г.- учитель начальных классов призер районного этапа «Учитель года» 2020г.-оборудованна спортивная площадка, пандус.

2021г.- в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Получили оборудование в кабинет иностранного язык (интерактивная доска, лингофонный кабинет).

2022г. – внедрение ФГОС 3 поколения в 1-9классах, учитель музыки победитель районного этапа «Учитель года». Реконструкция козырька школы.

2023г.- в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» ОУ получила современное оборудование: 5 смарт телевизора, 2 интерактивных доски, 37 ноутбуков. В школе создано 2 мобильных класса.

2024г. - в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» проведен капитальный ремонт спортивного зала. Закуплено новое оборудование. Учитель начальных классов призер районного этапа «Учитель года» 2024г

Название ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края
Тип (городское, сельское)	сельское
Статус	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	учреждение ОГРН: 1022200730276.ИНН: 2280003580 КПП: 228001001
Количество обучающихся (проектная наполняемость 320 чел.)	Фактическая наполняемость: 149 чел. на 31.12.2024г. 2ученика получают образование в семейной форме
Учредитель Местонахождение: 658450, Алтайский край, Третьяковский р-н с.Староалейское, ул. Кирова,59 Тел. 8-385-59-21-1-56	Муниципальное образование Третьяковский район Алтайского края в лице Администрации Третьяковского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет комитет Администрации Третьяковского района Алтайского края по образованию
Собственник имущества	Муниципальное образование Третьяковский район

Местонахождение школы; адрес	658458, Алтайский край, Третьяковский район, село Екатерининское, ул.Титова,66
Телефон	(8-385-59) 27-5-12, 27-5-52
Директор школы	Шапорева Тамара Владимировна
Устав школы	Утвержден постановлением администрации Третьяковского района №55 от 18.02.2020г.
Лицензия	- №286 от 21.12.2021 (выписка из реестра лицензий на 21.12.2021) на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательным программам: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; -дополнительное образование детей и взрослых Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) , адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1).
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22A01 № 0000037 от 22 марта 2013г. №021, Действует до 22 марта 2025г.
E –mailэлектронная почта школы	eka-school@mail.ru
Сайт школы	http://oo1444.edu22

1.2.

Руководящие работники образовательной организации

№	Ф.И.О.	Должность	Образование специальность	стаж		Курсы Повышения квалификации
				общ и й	Управ ленч еский	
1	Шапорева Тамара Владимиров на	Директор	Горно- Алтайский педагогический институт, учитель средней школы	31	7	-III ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» Квалификация: Менеджер образования Рег. № 9081 от 27 июня 2018г. -Повышение квалификации 2022г. февраль АНО ДПО «ИГУКС» «Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ)» 2022г. апрель ОДО ОО «Издательство «Учитель» «Обновленные ФГОС ООО-2022. Управление организацией и осуществление образовательной деятельности» 2023г. апрель КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Андриана Митрофановича Топорова» «Управленческие аспекты обеспечения комплексной безопасности образовательной организации» 2023г. июнь ООО «Центр развития образования» «Школа в условиях перехода на Федеральные образовательные программы (ФОП НОО, ООО; ФАОП НОО и ООО для детей с ОВЗ; ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса» 2024г. ноябрь ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» «Оказание первой помощи пострадавшим»

2	Смирнова Лариса Валериевна	Заместитель директора по УВР	Университет Российской академии образования. Преподаватель психологии	31	14	ПП ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» Квалификация: Менеджер образования Рег. № 31868 От 28 августа 2019г. 600 часов ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности логопеда в образовательной организации» Квалификация: учитель - логопед Рег. № 93493 От 26 мая 2021г. 270 часов Повышение квалификации ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва, 25.12.2024-22.01.2025 «Оказание первой помощи в образовательной организации» (72 часа) ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», г.Москва, 36 часов. 25.12.2024-15.01.2025 «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» КАУ ДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценка качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» г.Барнаул 22.05.2024 -22.05.2024 «Цифровые технологии в управлении общеобразовательной организацией» (базовый уровень), 40 часов 2023г. июнь ООО «Центр развития образования» «Школа в условиях перехода на Федеральные образовательные программы (ФОП НОО, ООО; ФАОП НОО и ООО для детей с ОВЗ; ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): требования и особенности организации образовательного процесса»
3	Бондарева Елена Фёдоровна	Ответственная за ВР	Барнаульское педагогическое училище №1 Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы,	38	10	ПП АКИПКРО «Основы теории и методики преподавания географии школе» 24 апреля 2015г 264часа № 125/15ППУ ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет «Русский язык и литература в современной школе» (260ч) Срок обучения 15.08.2022 -12.09.2022

			учитель начальных классов, старшая пионерская вожатая			Рег.№ 224 Повышение квалификации КАУДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» 17.04.2023 – 17.05.2023 «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя» (география), 36 часов ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет 20.05.2022-10.08.2022, 144ч Тема « Русский язык и литература в современной школе» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 29.03.2022-12.05.2022, 36 ч. «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ООО «Инфоурок». 02.12.2021-19.01.2022 Тема: «Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения», 108 часов. КАУДПО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования имени Олега Ростиславовича Львова» 18.05.2023 -16.06.2023 Тема «Цифровая образовательная среда: информационно-методическое и технологическое сопровождение учителей предметников при реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО» Методический профиль, 36 часов
--	--	--	--	--	--	---

1.3.

Нормативно и организационно-правовое обеспечение деятельности ОО

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края	Утвержден постановлением администрации Третьяковского района №65 от 18.02.2020г.
2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 22 №003544712 за государственным регистрационным номером 2122256009907 выписка из ЕГРЮ юридических лиц от
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство серия 22 № 003544713 ОГРН: 1022200730276.ИНН: 2280003580 КПП: 228001001

4	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок для размещения объектов образования площадью 9721 кв.м. Дата выдачи 11.03.2016г. регистрационный № 22-22/011-22/011/004/2016-147/1. Кадастровый номер 22:50:160001:72 Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы. Дата выдачи 02.05.2012г. Регистрационный номер 22-22-11/003/2012-628. Кадастровый номер 22:50:16 00 01:72:01:250:002:0000433300. Свидетельство о регистрации права на гараж. Дата выдачи 22.04.2016г. Кадастровый номер 22:50:160001:97. Регистрационный номер 22-22/011-22/011/004/2016-356/1.
5	Акт о приемке собственности в оперативное управление (название документа, дата)	от 08.04.2016
6.	Лицензия	-- №286 от 21.12.2021 (выписка из реестра лицензий на 21.12.2021) на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательным программам: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; -дополнительное образование детей и взрослых
7.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000037 от 22 марта 2013г. №021, Действует до 22 марта 2025г.
	Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 22.03.2013 №021	Серия 22А02 №0000040
	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	Утверждена приказом директора от 28.06.2024 №110
	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	Утверждена приказом директора от 28.06.2024 №110
	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	Утверждена приказом директора от 28.06.2024 №110
	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утверждена приказом директора от 28.06.2024 №110
	Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.2)	
	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МКОУ «Екатерининская СОШ» государственным санитарно гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	№ 22.24.22.000.М.000060.12.19 от 05.12.2019 выданное Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в Локтевском районе, Змеиногорском и Третьяковском районах
	Локальные нормативные акты (опубликованные на сайте образовательного учреждения https://shkolaekaterininskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/)	Положение о Совете школы Положение о педагогическом совете Положение о методическом совете Положение о методическом объединении, и др.

Выводы: Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Екатерининская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются, правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Органы управления образовательной организацией

Министерство просвещения Российской Федерации

Кравцов Сергей Сергеевич, Министр просвещения Российской Федерации 127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2

Тел. +7 (495) 539-55-19 Электронная почта Минпросвещения России info@edu.gov.ru

Министерство образования и науки Алтайского края

Говорухина Светлана Павловна, и.о. министра образования и науки Алтайского края Адрес: 656043, г. Барнаул, ул. Ползунова, д.36

Телефон: (3852)298-600, (3852)298-601 Электронная почта: educ@ttb.ru Сайт: www.educaltai.ru

Председатель комитета администрации Третьяковского района Алтайского края по образованию –

Жолнерова Ирина Николаевна, и.о. председателя комитета по образованию

адрес: 658450, Алтайский край, Третьяковский район, с. Староалейское, ул. Кирова, 59 Телефон: (38559)21156 Электронный адрес s05ko658450@yandex.ru

МКОУ «Екатерининская СОШ» Третьяковского района Алтайского края

Директор школы Шапорева Тамара Владимировна

Адрес: 658 458 Алтайский край, Третьяковский район, с. Екатерининское, ул. Титова, 66 Телефон: 8(38559)27552

Факс: 8(38559)27552 Электронный адрес: eka-school@mail.ru

Управление МКОУ «Екатерининская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности

Система управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Организация взаимодействия семьи и школы

В организационной структуре школы одним из ведущих звеньев и участником образовательных отношений являются родители. Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей, основная цель которого активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Основные направления взаимодействия семьи и школы:

- информирование и просвещение;
- диагностика;
- создание банка данных о семьях;
- привлечение к управлению школой;
- совместные дела и т.д..

Родители являются участниками управления учебно-воспитательным процессом в школе. Данная функция осуществляется через организацию работы Совета школы, классные родительские комитеты. В 2024 году проведено 4 заседания Совета школы. Наиболее важные вопросы в последствие выносятся на обсуждение на общешкольные родительские собрания, которые проходят два раза в год – в апреле и октябре. В октябре родители ознакомлены с изменениями в процессе обучения и воспитания, связанными с обновленными ФГОС. Классные родительские комитеты решают вопросы как отдельного класса, так и общешкольные. Родительские собрания в классах проходят каждую четверть, по необходимости чаще.

С целью знакомства родителей с особенностями учебно-воспитательного процесса в школе, для психолого-педагогического просвещения, информирования о школьной жизни, оперативного оповещения используются возможности школьного сайта, сетевого города, а также создана группы в социальной сети «Одноклассники» -«МКОУ «Екатерининская СОШ» (<https://ok.ru/mkouyekate>) и в ВК (<https://vk.com/public213838923>), в «Сферум». В бесплатном мобильном приложении WhatsApp Messenge созданы родительские группы классов, где размещаются объявления, обсуждаются срочные вопросы, информация просветительского характера, методические рекомендации по воспитанию детей, консультации, печатная продукция (памятки, буклеты, листовки). Родители осуществляют контроль горячего питания. С целью профилактики ДДТТ, пропаганды и соблюдения ПДД в школе создан и работает родительский дорожный патруль, в летний период – водный патруль.

Одной из форм психолого-педагогического просвещения является распространение печатной продукции, в вестибюле школы оформлен стенд «Для вас, родители!» со сменной информацией: об информационной безопасности, об организации питания, об организации летнего труда и отдыха, о школьной форме и др..

Одной из форм сотрудничества с семьей являются: совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы), участие в мероприятиях (праздники к 23 февраля, 8 марта, День пожилого человека, День матери, День отца, новогодние мероприятия, Последний звонок, выпускные вечера, благотворительные ярмарки).

В школе практикуются **индивидуальные формы работы с семьей** – беседы-консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения (ППМС-служба). Особая группа семей, с которой ведется дифференцированная коррекционная индивидуальная работа – семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в тяжелой жизненной ситуации, стоящие на ВШУ, учете в ПДН, КДН и ЗП. На данные семьи составляется ИПР, ведутся дневники наблюдения, проводятся беседы, посещение семей, оказывается необходимая правовая

№	Показатели		оу
1	Сведения об учащихся\воспитанниках		
	Общее количество		147
	из них:	мальчиков	82
		девочек	65
2	Сведения о семьях - всего		105
	в них детей	дошкольники	36
		учащихся школ	147
		другие	25
2.1	Многодетные		28
	в них детей	дошкольники	26
		учащихся школ	53
		другие	16
2.2	Неполные семьи		23
	в них детей	дошкольники	3
		учащихся школ	28
		другие	3
2.3	Семьи, где родители безработные		1
	в них детей	дошкольники	
		учащихся школ	1
		другие	
2.4	Семьи, где родители пенсионеры		2
	в них детей	дошкольники	-
		учащихся школ	3
		другие	1
2.5	Семьи, имеющие статус беженцев		-
	в них детей	дошкольники	-
		учащихся школ	-
		другие	-
2.6	Опекунские семьи		2
	в них детей	дошкольники	-
		учащихся школ	3
		другие	-
2.7	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении		4
	в них детей	дошкольники	4
		учащихся школ	6
		другие	4
2.8	Семьи, состоящие на внутришкольном учете		1
	в них детей	дошкольники	-
		учащихся школ	2

		другие	1
3.	Социальный уровень родителей		
		рабочие	65
		служащие	31
		безработные	1
		предприниматели	11
		другое	77
4	Образовательный уровень родителей		
		основное	55
		среднее образование	33
		среднее профессиональное	68
		высшее	23
		без образования	6

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями).

Вывод: Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу школы, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования. Анализ системы управления школой показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности. Организация управления в ОУ соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований. В ОУ имеются необходимые организационно-административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. *Школе присущ коллегиальный характер управления. Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.* Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования.

В дальнейшем: Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2024 г.

Показатель		Количество
Всего классов		11
Всего обучающихся		149
в том числе:		
– 1 уровень образования (начальное общее образование)		41
– 2 уровень образования (основное общее образование)		94
– 3 уровень образования (среднее общее образование)		14
Обучающиеся, получающие образование по	очное	149 из них индивидуально на дому 1 чел., 1 по индивидуальной программе
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	1
Дети-инвалиды		3

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

	2022-2023 уч.г. на 31.12.2022		2023-2024 уч.г. на 31.12.2023		2024-2025 уч. г на 31.12.2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальное образование	4	57 из них: вариант 8.1 – 2; вариант 7.2 – 1; вариант 6.2.- 1 (надомное обучение): ОДА - 1	4	53 вариант 1 -4 вариант 7.2 -3 вариант 6.2.- 1 ОДА -1	4	41 вариант 7.2 -2 вариант 8.1.- 4
Основное образование	5	97 из них: вариант 8.1 – 10; вариант 7.1 – 3; ОДА – 1	5	94 вариант 1 – 8; вариант 7.1 – 3 ОДА -1	5	94 вариант 7 – 3; 8.1 – 12
Среднее общее образование	2	19	2	16	2	14
Всего	11	173	11	163	11	149
Средняя наполняемость классов	11	15,7	11	14,8		13,5

Нормативными документами школы не предполагает вступительных испытаний при поступлении в школу на любой уровень обучения. Образование дети получали в 2024 году (на 31.12.2024) в различных формах: очное обучение – 149 учащихся; семейное образование – 1. Для учащихся с проблемами со здоровьем (на основании справок врачебной комиссии) было организовано надомное обучение: 1- ребенок –инвалид по АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2).. Для 29 учащихся, проживающих в селах Новокамышенка, Лопатинка осуществлялся подвоз на занятия школьным автобусом. Для организации УВП имеется 14 классных комнат, мастерская, актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, библиотека, столовая на 90 мест. К началу учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Режим работы-5-ти дневная рабочая неделя для 1-11 кл. В школе функционирует 11 классов-комплектов.

Вывод: Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд семьи). Количество учащихся в целом стабильно и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

2.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	41
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	94
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	14

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 149 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Екатерининская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.06.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Екатерининская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Учитель непосредственно применяет ФРП учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Педагог реализуют в полном объеме теоретическую и практическую части инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса были сформированы один профиль: социально- экономический профиль (3 вариант). В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован естественно-научный профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	0	8
Социально-экономический	Обществознание. География	6	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 5 (3%)
- с легкой умственной отсталостью – 13 (8.7%).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят педагог-психолог, педагоги. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС». Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на познавательные, речевые процессы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Таблица 4

Направление /название курса внеурочной деятельности	Класс
Школьный театр	1-4
«Подвижные игры»	1-4
Шахматы	1-4
Функциональная грамотность	4
«Мы- твои друзья»	1
«Расту здоровым»	2
Бисероплетение	5-8
Спортивно-оздоровительное направление «ОФП»	5-8
Проектная деятельность по химии «Эстафета времени»	9
«Музейное дело»	5-8
«Творческая мастерская»	5-7
«Английский с удовольствием»	6
ФГ «Физика человека»	7
«Юный геодезист»	5-7
Финансовая грамотность	5-6
«Музыкальная палитра»	5-8
«Социальный театр»	5-11
«Праздник своими руками»	5-9
«Медиацентр»	10-11
«Мир профессий»	5
«Школа световой микроскопии»	6
Волонтерский отряд «Чистые сердца»	10-11

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются выносом Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле 2 этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3.2.3. Воспитательная работа

В 2024-м году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год, на основании программы воспитательной работы школы, плана воспитательной работы школы, плана работы ПО «Движение первых», планов воспитательной работы классных руководителей.

Главная цель воспитательной работы школы: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание
- Правовое воспитание. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Формирование жизнестойкости
- Физкультурно-оздоровительное воспитание. Формирование ЗОЖ
- Личностное развитие. Самоуправление. Социализация
- Семейное воспитание. Взаимодействие с родителями
- Безопасность жизнедеятельности и профилактика ДДТТ.

Система воспитательной работы включала в себя следующие модули:

1. Воспитание в процессе обучения. Модуль «Школьный урок»

2. Внеурочная деятельность. Модули:

- Ключевые общешкольные дела;
- Классное руководство;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования
- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Профориентация;
- Профилактика и безопасность;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Работа с родителями;

Календарные воспитательные модули:

Сентябрь «Внимание, дети!»

Октябрь «Дорогие мои старики», «За экологически чистый край»

Ноябрь «За здоровый образ жизни»

Декабрь	«Новый год у ворот!»,
Январь	«Я и моё место в мире»
Февраль	«Я- патриот»
Март	«Прекрасное рядом»
Апрель	«Сквозь тернии к звездам!»
Май	«Помним дни былые»

Традиционные школьные мероприятия, ключевые дела:

- День знаний
- День рождения школы
- День учителя
- Осенний бал
- Прием в организации
- День матери
- Новогодние праздники
- Вечер встречи выпускников
- Месячник ОМ и ВП работы.
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускные вечера и т.д.

Основными формами работы с детьми были часы общения, акции, праздники, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды, общешкольные мероприятия, мероприятия в смешанных группах, спортивные соревнования между классами и т.д.

Модуль «Классное руководство»

В школе работает 11 классных руководителей, ответственный по воспитательной работе. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,

организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

На уроках в рамках модуля «Школьный урок» учителя-предметники формируют не только научное мировоззрение учащихся, но и нравственно — эстетическое восприятие окружающего мира, людей, духовно-нравственные ценности. В соответствии с этим в план воспитательной работы включены ежемесячные тематические уроки. В течение года проводились единые тематические уроки, связанные со знаменательными датами, государственными праздниками, предметными неделями: День снятия блокады Ленинграда, День Защитника Отечества, День воды, Урок здоровья, День космонавтики, в рамках празднования 140-летия со дня рождения писателя Гребенщикова Г.Д. и 150-летия художника Рериха Н.К., «Без срока давности», День Земли, Всероссийский урок ОБЖ, День Победы и т.д..

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела – это комплекс главных, традиционных, интересных, значимых общешкольных коллективных творческих дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся школы, именно они образуют своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Ежемесячно по данному направлению проводились мероприятия в форме ключевых общешкольных дел, большая часть которых связана со знаменательными датами: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День знаний, День рождения школы, День учителя, Осенний бал, День матери, День Героев Отечества, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, День защитника Отечества, Вахта Памяти, посвященная Дню Победы, Праздник Последнего звонка. Традиционно в

январе-феврале 2024 года прошел месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Ежедневно осуществляется внос и вынос государственного флага Российской Федерации, исполняется гимн. В течение всего года в школе проходит акция «СВОих не бросаем».

Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дням матери, отца в Алтайском крае позволили сделать акцент на роли матери и отца, бабушек и дедушек в жизни и воспитании ребенка, их ответственности перед обществом, ответственности детей перед родителями, понимании таких постулатов как «честь семьи», «родительский долг».

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Дети вместе с родителями выбирают направление внеурочной деятельности на год. Обязательными являются курсы «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы). В рамках ФГОС введены курсы функциональной грамотности. Расписание внеурочной деятельности составлено таким образом, что каждый ребёнок, включая подвозных ребят, имеет возможность посещать хотя бы одно занятие, помимо обязательных, в неделю. Каждый преподаватель имеет рабочую программу внеурочной деятельности обучающихся, ведёт журнал учёта проведённых занятий.

Всего охват детей внеурочной деятельностью -100%. К сожалению, растёт количество детей, которые не посещают занятия внеурочной деятельности по выбору. Необходимо вовлекать учащихся во внеурочную деятельность с целью приобретения им различных знаний, навыков, умений, организации их досуга, профилактики безнадзорности и правонарушений.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. В 2024 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу ПО «Движение первых»;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и

т.п.. Исполнительным органом школьного ученического самоуправления является **Совет старшеклассников**.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания школьного Совета Старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведённых дел. Наиболее эффективно работали члены патриотического, культурно-массового и спортивного направления ПО «Движение первых».

Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что в выполнении своих обязанностей ребятам не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо продолжать обучение ребят коллективно-организаторской деятельности. Необходимо привлекать в работу ученического самоуправления как можно больше ребят. Классным руководителям нужно развивать у детей желание к активному образу жизни, чтобы школьные годы они запомнили, как самый интересный отрезок в жизни, поддерживать их самостоятельность на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом классном часе, на внеклассном мероприятии. Давать обучающимся возможность самим решать проблемы класса, направляя их по верному пути.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детско-юношеские организации ПО «Движение первых», волонтерский отряд «Чистые сердца», спортивный клуб «Старт»– это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей и дел. Работа данных объединений осуществляется в соответствии с программой и планом работы на год.

Таковыми делами являются:

• посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских, спортивно-оздоровительных и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и другие.

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В течение года учащиеся посещали тематические выставки в школьном музее «Моя родословная!», «Живая старина», «Школьные организации», «Этих дней не смолкнет слава», совершены пешие экскурсии по окрестностям села, поездка в районный краеведческий музей, погранзаставу. (5 класс).

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения «Россия – мои горизонты» (6-11 кл), направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
 - посещение предприятий села, района, профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Шоу профессий», просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
 - индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;
 - размещение актуальной информации на стенде «Куда пойти учиться», распространение печатной продукции среди участников образовательного процесса;
 - взаимодействие с профессиональными образовательными организациями округа с целью адресной работы с учащимися,
 - встречи с представителями разных профессий, со студентами.
- Приняли участие во Всероссийском общешкольном родительском собрании по профориентации.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В школе ведется работа по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, курения. С целью выявления склонности к употреблению ПАВ проведено СПТ. По результатам тестирования ведется профилактическая работа.

Проведено 4 заседания Совета по профилактике, на которых рассматривались вопросы поведения в школе, правонарушений, в том числе вождение несовершеннолетними автотранспорта. На ВШУ, учете в КДН ИЗП, ПДН находилась семья Суторминых.

Семей, находящихся в СОП – 4, в них 6 учащихся. С семьями ведется профилактическая работа.

Среди учащихся есть те, которые нарушают Закон АК о пребывании несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время, школьный устав, нарушают правила поведения в школе. Вопросы дисциплины и успеваемости рассматривались на классных часах и родительских собраниях, проводились индивидуальные беседы. Вопросы рассматривались на Совете по профилактике. Материалы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, формированию жизнестойкости размещаются на стенде «Правовой уголок», в родительских чатах в Вацап, в социальной сети «Одноклассники» в группе «МКОУ «Екатерининская СОШ».

В школе ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой разработан, согласован и утвержден начальником ОГИБДД МО МВД РФ «Змеиногорский» план работы по профилактике дорожного травматизма. Согласно плану организуется работа по профилактике безопасности дорожного движения. В школе в холле 1 этажа оформлены пешеходный перекрёсток, 2 стенда: «Уголок безопасности дорожного движения», «Безопасность дорожного движения» (с обратной связью с родительской общественностью). Регулярно с детьми проводятся инструктажи по ТБ на дороге. Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. В сентябре 2023 г. рамках месячника безопасности ДД были проведены школьные мероприятия:

- оформлены схемы безопасных маршрутов движения детей от дома до школы (1-6 классы)
- инструктажи по ПДД;
- викторины по классам по закреплению навыков безопасного поведения на улице и дорогах;
- рейды «Дорога в школу и домой»;
- Уроки безопасного движения.

Действует родительский дорожный патруль.

Ежемесячно с подвозными детьми из сёл Лопатинка и Новокамышенка проводятся инструктажи по безопасности поведения на дороге, во время ожидания автобуса и во время движения автобуса. В автобусе имеется утверждённая схема маршрута движения автобуса. В начале и конце каждой четверти проводятся беседы и инструктажи по ПДД.

Помимо профилактики ДДТТ, ведется работа по профилактике травматизма в целом. С этой целью регулярно проводятся инструктажи, разъяснительная работа с родителями предупреждению чрезвычайных ситуаций по пожарной безопасности, травматизму в быту, поведению на водоемах в разное время года. В школе, на сайте школы, в Вацап, социальных сетях размещаются информационные листовки, буклеты, предупреждающего и разъяснительного характера, предлагающего способы избежания травматизма

Осуществляются меры по противопожарной безопасности. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Регулярно проходили тактические учения по эвакуации.

Со всеми учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи проводятся перед началом всех видов деятельности: экскурсий, спортивных и кружковых занятий, работами на УОУ, субботнике. Учащиеся допускаются к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Ведется профилактическая работа по предупреждению терроризма и экстремизма. В школе оформлен стенды по противодействию антитеррористической угрозе, проводятся тренировочные учения, эвакуации.

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым сельским, районным, отечественным и международным событиям, создание видеопоздравлений, видеофильмов.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, интернет-страничку в «Одноклассниках», в ВК, чат в Вацап с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий.
- Запись видеопоздравлений, в том числе участникам СВО.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы:

-оформление интерьера школьных помещений (школьное пространство);
-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
-размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
-озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, благоустройство спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
-благоустройство классных кабинетов;
-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

В 2024 г. оформлены информационные зоны ПО «Движение первых», «Орлята России», пополняются стенды военно-патриотической зоны, посвященной событиям Великой Отечественной войны, Войн в Афганистане, Чечне, СВО на Украине.

Вывод:. В школе сложилась система воспитательной работы, важное место в которой занимает индивидуальная работа с детьми, создание системы педагогической поддержки ребенка, что привело к уменьшению числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8 классы – 34 недели, 9 и 11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 -11 классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 3 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся;
- на уровне ООО – 2 обучающихся.
- Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП следующие формы:

- индивидуальный учебный план – 1 обучающийся на уровне ООО;
- семейное обучение – 2 обучающихся на уровне ООО.

Семейное обучение выбрал обучающийся, не сдавший ГИА в 9 классе и обучающийся 4 класса по медицинским показаниям и рекомендациям ПМПК. По индивидуальному учебному плану обучается ученик, не прошедший ГИА -9 (математика).

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой

образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).
Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.
Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания
В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.
В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы.
В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.
Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-З386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Показатели работы	Результаты по учебным годам (на конец уч.года)

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся	173	173	162
Из них отличников	13	10	7
На «4» и «5»	49	43	43
% качества	39	32,5	33,8
«2»	5 (y)	5(y)	5(y)
% успеваемости	96,8	96,9	96,6
Отсев			
1 4 классы			
% качества	61,1	42,5	38,4
% успеваемости	96,2	91,4	94,8
5 – 9 классы			
% качества	27,1	29,9	32,9
% успеваемости	100	100	96,8
10 – 11 классы			
% качества	30,7	36,8	26,6
% успеваемости	76,9	94,7	100
Количество мест в районной олимпиаде	2	2	2
Победитель			
Призер	2	2	2
Благодарность			
Медалисты			
«За особые успехи в учении»		1	0
В кружках (внеурочной деятельности)	138	173	162
Охвачено горячим питанием	86,4	90,7	93,2

Качество знаний по школе составляет – 33,8%, успеваемость-96,6%

Приведенная статистика показывает, что динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно снижается количество обучающихся Школы.

Приведенная таблица свидетельствует о том, что процент качества в учебном году повысился на 1,3% , успеваемость осталась понизилась на 0,3%.

Качество знаний на уровне начального общего образования понизилось на 4,1 %., в 5-9 классах качество повысилось на 3%, в 10-11классах понизилась на 10,2%. Высокий процент снижения качества на уровне начального общего образования объясняется тем, что большое количество учащихся идут в школу с различными логопедическими и психологическими проблемами, незрелой мотивационной сферой. Есть дети, которые не посещали детский сад. Также и социальный статус семей низкий (многие родители обучались по адаптированной программе).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались наши выпускники не воспользовались

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 2 человека;

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	17	7

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	7
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	7
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	7

ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Екатерининская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	15,3	3,25	100	46,1	3,56
2022/2023	100	26,6	3,1	100	40	4,0
2023/2024	87,5	25	3,06	100	25	3,5

Также 16 выпускников 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, но качество знаний недостаточно.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	0	3	100
Биология	4	50	3,5	100
Информатика	13	23	3,23	100
Литература	2	100	4	100
Химия	1	0	3	100
География	10	60	3,9	100
Химия	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все 15 девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. **Таблица 12.**

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9 класса всего	13	100	16	100	17	88,2
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	25	17	23,5	17	23,5
Количество выпускников 9 класса, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	16	100	17	100	17	100
Количество выпускников 9 класса, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11 класса(7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	3,71
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11 класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (33,3%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний тестовый балл	49,4

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 1 человек. Обучающийся не справился с экзаменом. Пересдал на базовый уровень.

Учащиеся с каждым годом меньше выбирают математику на профильном уровне, так как идут в колледжи. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (Б)	Математика (П)	Русский язык
2021/2022	3		43

2022/2023	4	64	55,7
2023/2024	3,71		49,4

В 2024 году из предметов по выбору из 6 обучающихся предмет выбрали 2 человека (33,3%). Биологию выбрал 1 (16,6%) обучающихся, обществознание – 1 (16,6%), географию - 1 (16,6%) человек.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	6	49,6	100
Математика (базовый уровень)	6	3,71	100
Биология	1	55	100
Обществознание	1	48	100
География	1	54	100

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
6	1	2	4	6

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Признать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов не достаточными. Определить причины низких результатов экзаменов в 9 и 11 классах:

- слабая подготовка учащихся к сдаче экзаменов
- отсутствие контроля родителей за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации
- недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ
- недостаточная совместная работа классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации
- недостаточный контроль со стороны администрации школы за работой учителей-предметников при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета администрации Третьяковского района по образованию от 15.02.2023 №38 «О проведении мониторинга качества образования» Всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8 и 11 классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6 классах не проводился

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4-й класс, 15 чел.	5-й класс, 16 чел.	6-й класс, 17чел.	7-й класс, 21чел.	8-й класс, 16чел.	11 класс, 7 чел
Русский язык	13	15	15	18	13	

Математика	15	15	14	18	13	
Окружающий мир	15	–	–	–	–	
Биология	–	14	-	20	12	
История	–	15		–	-	
Обществознание	–	–	16	21	10	
География	–	–	14	-	–	
Химия	–	–	–	–	-	
Физика	–	–	–	-	-	
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	–	–	–	8	–	

Вывод: в работе приняли участие 87 учеников из 92 (94,6%). Большой разброс участия по предметам обусловлен заболеваемостью учащихся. Но тем не менее, данный процент участия, позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4 классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. г				Качество знаний	Итоги ВПР (13 чел.)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Данилова А.Б..	2	6	5	0	44,4%	0	3	7	3	23%

Вывод: По сравнению с отметками по русскому языку за 3 четверть и ВПР понизили результаты 8 учеников (61,5%), подтвердили свои результаты 5 учеников (38,5%), повысили свои результаты – 0.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. г				Качество знаний	Итоги ВПР (13 чел.)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Данилова А.Б..	3	5	7	0	44,4%	2	10	3	0	80%

Вывод: По сравнению с отметками по математике за 3 четверть и ВПР понизили результаты 1 ученик (6%), подтвердили свои результаты 10 учеников (67%), повысили свои результаты – 4 ученика (27%).

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2023/24 уч. г				Качество знаний	Итоги ВПР (15 чел.)				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Данилова А.Б.	3	6	7	0	50%	1	8	6	0	60%

Вывод: По сравнению с отметками по окружающему миру за 3 четверть и ВПР понизили результаты 3 ученика (20%), подтвердили свои результаты 9 учеников (60%), повысили свои результаты – 3 ученика (20%).

Итоги ВПР 2024 года в 5 классе
Обучающиеся 5 класса писали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, история, биология

Русский язык											
Кл асс	Учитель	Итоги года				Качественна ний, %	Итоги ВПР				Качественна ний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Раченкова Е.А.	3	7	6	-	63	4	2	8	1	40
Математика											
5	Карпенко Н.П.	2	8	5	1	63	2	2	10	1	28,5
История											
5	Каверзова Н.А.	5	8	3	0	81	3	7	4	1	66,7
Биология											
5	Лопатина Н.Н.	2	9	4	0	73	2	6	4	2	57,1

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: по русскому языку понизили отметку – 33,33% обучающихся; подтвердили отметку – 46,67% обучающихся, повысили 20%; по математике понизили отметку – 40% обучающихся; подтвердили отметку – 60% обучающихся; по истории понизили отметку – 26,67% обучающихся; подтвердили отметку – 73,33% обучающихся; по биологии понизили отметку – 21,43% обучающихся; подтвердили отметку – 71,43% обучающихся, повысили отметку -7,14%. Сравнительный анализ результатов ВПР-2023по русскому языку, математике, истории и биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2024 года в 6 классе
Обучающиеся 6 класса написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, история, биология –на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык											
Класс	Учитель	Итоги года				Качественна ний, %	Итоги ВПР				Качественна ний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Бондарева Е.Ф.	2	11	6	0	68	1	5	6	3	40
Математика											
6	Лопатина С.Н.	2	11	6	0	68,4	1	6	5	2	50
Обществознание											
6	Каверзова Н.А.	1	10	6	0	65	1	6	9	0	43,75
География											
6	Бондарева Е.Ф.	3	9	7	0	63	1	9	4	0	71,4

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: по русскому языку понизили отметку – 46,67% обучающихся; подтвердили отметку – 53,33% обучающихся; по математике понизили отметку – 42,86% обучающихся; подтвердили отметку – 57,14% обучающихся; по географии понизили отметку 7,14% обучающихся; подтвердили отметку – 78,57% обучающихся; повысили – 14,29% обучающихся; по обществознанию понизили отметку – 31,25% обучающихся; подтвердили отметку – 68,75% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 по русскому языку, математике и обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о снижении качества знаний по предметам. Также данные результаты указывают на необъективность оценивания педагогами и недостаточную подготовку учащихся к Всероссийским проверочным работам, низкая мотивация учащихся к изучению учебных дисциплин.

Итоги ВПР 2024 года в 7 классе

Обучающиеся 8 класса написали всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: математика, русский язык и два предмета «Обществознание» и «Биология» на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык											
Класс	Учитель	Итоги года				Качествозна ний, %	Итоги ВПР				Качествозна ний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Бондарева Е.Ф.	0	8	13	0	38	0	2	11	5	11,11
Математика											
7	Карпенко Н.П.	0	3	18	0	14,3	0	0	13	5	0
Обществознание											
7	Каверзова Н.А.	0	7	14	0	33	2	3	15	1	23,8
Биология											
7	Лопатина Н.Н.	0	5	16	0	20	0	1	12	7	5

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: по русскому языку понизили отметку – 50% обучающихся, подтвердили отметку – 44,44% обучающихся, повысили 5,56%; по математике подтвердили отметку – 61,11% обучающихся, понизили 38,89% обучающихся; по обществознанию понизили отметку – 23,81% обучающихся; подтвердили отметку – 66,67% обучающихся; повысили – 9,52% обучающихся; по биологии понизили отметку 50%, подтвердили отметку 40% обучающихся и повысили 10% обучающихся.

Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 в 7 классе свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами и недостаточную подготовку учащихся к Всероссийским проверочным работам, низкая мотивация учащихся к изучению учебных дисциплин.

Итоги ВПР 2024 года в 8 классе

Обучающиеся 8 класса написали всероссийские проверочные работы по двум обязательным учебным предметам: математика, русский язык и два предмета «Физика» и «История» на основе случайного выбора Рособрнадзора.

Русский язык											
Класс	Учитель	Итоги года				Качественная оценка, %	Итоги ВПР				Качественная оценка, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Раченкова Е.А.	3	3	10	0	35	3	3	4	3	46,15
Математика											
8	Лопатина С.Н.	4	2	10	0	35	0	5	6	2	38,6
Обществознание											
8	Каверзова Н.А.	1	5	10	0	35	1	4	3	2	50
Биология											

Русский язык											
Класс	Учитель	Итоги года				Качественна ний, %	Итоги ВПР				Качественна ний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Раченкова Е.А.	3	3	10	0	35	3	3	4	3	46,15
8	Лопатина Н.Н.	4	4	9	0	47	2	3	5	2	41,66

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: по русскому языку понизили – 23.08% обучающихся, подтвердили отметку – 69,23% обучающихся, понизили 7,69%; по математике подтвердили отметку – 53,85% обучающихся, понизили 46,15% обучающихся; по биологии понизили отметку – 16,67% обучающихся; подтвердили отметку – 66,67%, повысили отметку – 16,67% обучающихся, по обществознанию понизили отметку 20%, подтвердили отметку 70% обучающихся, повысили – 10% обучающихся. Сравнительный анализ результатов ВПР-2024 показал повышение качества знаний по ВПР, нежели качество знаний по итогам четверти.

Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

В 11 классе во Всероссийских проверочных работах участвовали обучающиеся по предметам «Химия», «Физика», «Биология», «История».

Класс	Учитель	Итоги года				Качествозна ний, %	Итоги ВПР				Качествозна ний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Химия											
11	Лопатина Н.Н.	0	4	3	0	57			5	0	0
Биология											
11	Лопатина Н.Н.	0	6	1	0	85			3	0	0
История											
11	Каверзова Н.А.	1	3	3	0	57	0	2	5	0	28,5
Физика											
11	Лопатина С.Н.	2	3	2	0	71,4	0	3	3	0	50

Вывод: сравнительный анализ итогов года и результатов ВПР показал следующее: по химии понизили отметку – 100% обучающихся; по биологии понизили отметку – 33,33% обучающихся; подтвердили отметку – 66,67% обучающихся; по физике 83,33% обучающихся подтвердили оценку, 16,67% -понизили; по истории понизили отметку 28,57% обучающихся, подтвердили – 71,43%.

Выводы:

- 58 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено в 5 классе по русскому языку понизили отметку – 33,33% обучающихся, по математике понизили отметку – 40% обучающихся, по истории понизили отметку – 26,67% обучающихся, по биологии понизили отметку – 21,43% обучающихся; в 6 классе по русскому языку понизили отметку – 46,67% обучающихся, по математике понизили отметку 42,86% обучающихся, по обществознанию понизили отметку – 31,25% обучающихся, по биологии понизили отметку – 52,94% обучающихся; в 7 классе по математике понизили 39,89% обучающихся, по русскому языку понизили отметку – 50% обучающихся, по обществознанию понизили отметку – 23,81% обучающихся; по биологии понизили отметку 50% обучающихся; в 11 классе по химии понизили отметку – 100% обучающихся; по биологии понизили отметку – 33,33% обучающихся; по истории понизили отметку 28,57% обучающихся.
- Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по всем предметам в 5, 6, 7 классах. Положительная динамика наблюдается в 8 классе.
- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил отставание наблюдается по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели выросли , а качественные – не изменились.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Категория выпускников		Число выпускников		
		2022	2023	2024
Поступившие в ОУ-ВПО:	3			
	-			
			1 НГТУ НЭТИ	1 АлтГУ
Поступившие в ОУ-СПО:	-	2	9	5
	-			
Поступившие в ОУ НПО				
Поступившие в образовательные учреждения ДПО взрослых				
Поступившие на работу (службу)				
Не устроившиеся до 31 августа года выпуска				
ИТОГО		2	10	6

Выводы: выпускники средней школы продолжили получение образования в СУЗах.

Год	Число выпускников в основной школы	Число выпускников, поступивших в другие ОУ на бюджетной основе		Число выпускников, не продолживших обучение по состоянию здоровья в течение 2 месяцев после окончания ОУ	Число учащихся, не прошедших ГИА, оставленных на повторное обучение в 9 классе	Число продолживших обучение в 10 классе
		СПО	НПО			
2022	16	4	2		1	9
2023	17	5	1		1	9
2024	17	3	1		2	8

Вывод: Большинство учеников 9 класса продолжили обучение в школе.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Екатерининская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Екатерининская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5 и 10 классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 68 респондент (42% от общего числа родителей 1–11 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- 1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
- 2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- 3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- 4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

№	Направление работы	Содержание контроля	результат	проблема	Пути решения
1	Контроль за выполнением всеобщего (ст.66 ФЗ-273)	Санитарно-гигиенический режим и ТБ Прием и отчисление из школы	По результатам приемки ОУ к новому учебному году учебные кабинеты, ОУ приняты без замечаний Прием через ФИСОКО	Аттестация рабочих мест наличии всех документов	Ходатайство в комитет по образованию осуществлять зачисление при наличии всех документов, согласно изменений, внесенных в Положение о приеме,

		Мониторинг посещаемости уч-ся	Отчисление из ОУ через сетевой город		перевода, обучающихся отчисления
		Учет детей на территории села	Посещаемость в пределах нормы, количество пропусков без уважительных причин составляет 0 уроков. Ежедневно проводился мониторинг посещаемости всех детей. Информация доводилась до родителей. Проверка посещаемости учащихся из группы «риска».	Не обучающихся в ОУ не выявлено. Имеются пропуски уроков по не уважительной причины детей группы «риска»	Работа с родителями, учащимися группы «риска»
		Обеспечение обучающихся учебниками,	Выявление детей, проживающих на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет и составление списков первоклассников проводилась в апреле, августе	Сохранность учебников	Осуществление мониторинга сохранности учебников
		Обеспечение обучающихся горячим питанием	Проверка обеспеченности учебниками учащихся была проведена в первую неделю сентября. Составлен перспективный план замены учебников.	Доведение охвата питанием до 90%	Мероприятия по правильному питанию
		Занятия с детьми ОВЗ	Организация горячего питания. Охват -88%	Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ	Введение в штатное расписание психолога, логопеда
			Организовано обучение детей с ОВЗ, разработана образовательная программа		Создание мониторинга надомного обучения
2	Контроль за школьной документацией	Личные дела учащихся. Классные журналы.	Приведение в соответствии с локальным актом школы	Качество ведения документации	Ввести личную ответственность педагогов за ведение школьной документации
3	Контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Соответствие рабочих программ УМК	Контроль соответствие рабочих программ УМК проводился в августе	В ОУ имеется локальная сеть, но в большинстве учебных кабинетах нет Интернета, так как техника устаревшая и скорость небольшая.	Ходатайство в комитет по образованию о выделение компьютеров.
		Прохождения программного материала по предметам	Выполнения программ по учебным предметам проводился по итогам каждой из четвертей.		
		практической части учебных программ по химии, физике, биологии	Проводилась корректировка программ		
			Практическая часть выполнена согласно УМК		

4	Контроль методической работой	за Контроль за работой ШМО	В учебном году на базе школы функционировали школьные методические объединения учителей начальных классов, кл. руководителей, учителей гуманитарного и естественно-научного циклов .	Необходимо расширить спектр решаемых вопросов (в т.ч. психолого-педагогическое	Обобщение опыта и систематизация индивидуального развития педагога на основе самоанализа
		Контроль за подготовкой к аттестации педагогов. Прохождение курсовой подготовки, ПП Самообразования педагогов	Методический совет. Все педагоги, проходившие аттестацию, по решению аттестационной комиссии соответствуют заявленным квалификационным категориям (высшая, первая). Основными формами аттестации учителей-предметников остаются открытые уроки, самоанализ деятельности. Коррекция базы данных. Своевременное оформление вызовов на прохождение курсов Анализ работы педагогов по самообразованию заслушивался на заседаниях МО, в ходе аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, в рамках собеседования с директором, при подведении итогов реализации программы профстандарт педагога.	сопровождение учебно-воспитательного процесса, мониторинг качества образования по предметам и т.д.).	 Расширение практики дистанционного обучения Создать систему индивидуального сопровождения учителя по ликвидации затруднения Контроль за саморазвитием педагога
5	Контроль воспитательной работой	за Состояние документации Охват внеурочной деятельностью Состояние здоровья школьников	Проверка внеурочной занятости учащихся по итогам проверки заполнения журналов на странице «Сведения о занятиях во внеурочное время»; охват учащихся внеурочной деятельностью Анализ результатов медицинских осмотров школьников	Несвоевременность сдачи отчетов, заполнение журналов Качество ведения со стороны классных руководителей Качество обработки информации Необходимо иметь медработника в школе	Контроль за состоянием документации внеурочной деятельности Ходатайство в ЦРБ
6	Состояние преподавания предметов	Контроль за состоянием преподаванием в 3,4 классах	Посещение уроков и внеклассных мероприятий: Заслушивание итогов контроля на совещаниях при директоре, ШМО по данному предмету Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через выполнение	Мониторинг образовательных результатов	Усилить контроль за соблюдением их педагогами мониторинг качества образования по предметам

			административных контрольных работ (по графику)		
		Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей			
	Контроль за уровнем подготовки обучающихся	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности Контроль за ведением тетрадей, дневников Навыки чтения Проведение ВПР	Индивидуальный подход на уроках к учащимся Выявление достижений учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д. Мониторинг по данному вопросу велся постоянно, результаты были обсуждены на педсовете, совещаниях при директоре. Работа с резервом хорошистов и отличников велась систематически Осуществление контроля за ведением тетрадей и дневников уч-ся Осуществление контроля за техникой чтения в на Уровень качества обучения. Анализ итогов ВПР	Нет системы индивидуального сопровождения одаренных детей Качество ведение рабочих тетрадей, дневников Не все дети справляются с техникой чтения	Система индивидуального сопровождения одаренных детей Работа с родителями и учащимися Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
8	Контроль состояния УВП	адаптация обучающихся 1, 5,10 классов Входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-11 классах Административные контрольные срезы Итоговые контрольные работы	Контроль за протеканием периода адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре.	Недостаточный уровень обученности обучающихся	Индивидуальная работа со слабоуспевающими Контроль классных руководителей за уровнем успешности учеников
9	Контроль за подготовкой итоговой аттестации	Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9, 11 классах. Обеспечение проведения ГИА Проведение итогового сочинения в 11 классе Подготовка учащихся к ГИА по русскому яз., математике и предметам по выбору Итоговое собеседование по русскому яз. в 9 кл. Организация консультаций выпускников	Выявление уровня подготовки выпускников школы. Пробные тестирования учащихся проводились 9-х классах, 11-х.	Недостаточно сбалансирована система подготовки к итоговой аттестации	Своевременное информирование родителей Система диагностирования он-лайн

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: открытости, научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Внутриучрежденческий контроль проводился на основании приказа и составления плана-задания. Итоги контроля отражены в аналитических справках, в тетрадях

педагогической деятельности, в протоколах совещаний при директоре и заместителе директора.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Директор и заместитель директора по УВР не имеют учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами в образовании, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Школа использует АИС «Сетевой регион. Образование».

Все компьютеры объединены в беспроводную локальную сеть с возможностью выхода в Интернет. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет. Образовательное учреждение имеет, собственную электронную почту, Интернет-сайт, беспроводную сеть Wi-Fi. Данные средства и их программное обеспечение дают возможность оперативно собирать и хранить необходимую информацию, формировать отчетную документацию, производить мониторинг результативности учащихся, контролировать качество подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования разработан план ВСОКО и планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы.

Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ (ВПР) (смотри 3.2.4 Качество предметной подготовки), прохождение учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом в школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, независимые оценочные процедуры с участием родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе, так же администрация школы применяет в своей работе отчеты из раздела ВСОКО.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования дает реальную картину состояния образовательного процесса в школе, однако требует больших физических и временных затрат администрации школы и педагогов. В дальнейшем для проведения оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования необходимо организовать работу Совета по качеству, с привлечением педагогов, членов методического Совета школы, заинтересованных лиц, провести анализ оценочного инструментария. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование и 11 высшее.

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, бухгалтерии, вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив школы стабильный.

Коллектив школы:

В школе работают 28 сотрудника. Администрация – 2 чел.

Педагоги- 15

Учебно-вспомогательный персонал – 1 чел. Младший обслуживающий персонал – 10 чел.

**Сведения о педагогических работниках
(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)**

Показатель		2024	
		Кол-во	%
1	2	3	4
Укомплектованность штата педагогических работников		15+2администрация	100
Всего педагогических работников:		15	100
Из них:			
- на I уровень обучения (начальное общее образование)		5	33,3
- на II,III уровне обучения (основное, среднее общее образование)		10	66,7
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должность) – физическая культура		0	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11	73,3
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	3	26,7
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		15	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		15	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	15	100
	- высшую	7	46,6
	- первую	7	46,6
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	100
	- социальный педагог	0	0
	- учитель – логопед	0	0
	- педагог - психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог – организатор	0	0
	- др. должности (указать наименование)		
	- директор	1	6
	- заместитель директора	1	6
	- мастер производственного обучения	0	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	7,1
	5-10 лет	0	0
	Свыше 20 лет	14	92,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			

Педагогические работники, имеющие государственные награды, почетные звания	2	13,3%
--	---	-------

Выводы:

Образовательное учреждение в целом укомплектовано квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин и позволяет полноценно реализовывать образовательную программу школы.

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет. В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все 8 педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МКОУ «Екатерининская СОШ» в 2023 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации в целях соответствия квалификационной категории подали 4 педагога:

- 1 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 28 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 6,6 процентов – основной и – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 13 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ

«Екатерининская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МКОУ «Екатерининская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что часть педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» одна, количество наставнических пар «ученик – ученик» - две пары.

Анализ результатов показал, что 2024 году составило 14 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах муниципального уровней приняли 28% педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
курс методических разработок	илова А.Б. енкова Е.А.	едитель зер
иципальный конкурс «Учитель года»	илова А.Б. енкова Е.А.	зер стник

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

По всем предметам учебного плана разработаны программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно – методическими комплексами на 100%.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы педагогов и обучающихся и 1 МФУ. Обеспечение учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников(на 01.01.2024г). Сведения о книжном фонде библиотеки организации: Фонд библиотеки составляет:8101 экз.:

Художественной литературы-
3349 экз, Учебников – 4140
компл., Электронные носители –
274, Методическая
литература252, Справочная
литература – 86.

В соответствии с Федеральным перечнем учебников подготовлен список учебников на 2024-2025 учебный год. Потребность в учебниках 360 компл., закупили 346 компл. Недостающие учебники берем в обменном резервном фонде, лишние также передаем в ОРФ. Постоянно ведется:

- книга суммарного учета всех поступающих в библиотеку документов,
- инвентарные книги учебников и худ. литературы,
- журнал учета выданных детям учебников,
- картотека учебников,
- журнал учета, замены (утерянных, испорченных) учебников и худ. литературы. В течение учебного года оформлено:
- стенд «Приметы по месяцам года»
- 4 постоянно действующих книжных выставок: « Писатели юбиляры 2024г» (А.Погорельский, М.Салтыков Щедрин, Л.Н. Толстой, А.П.Чехов, К. Чуковский, А.С Грибоедов, П.П. Ершов, Н.В. Гоголь), « Мир права и закона», « Наши новинки», « Книги юбиляры 2024»;
- 7 - Тематических книжных выставок: К 23 февраля, к 8 Марта, Ко дню Космонавтики, Ко дню 80-летию Победы, День Матери в России, Неделя детской книги.

Оформлена тематическая выставка по сказкам и библюокафе, выставка рисунков, знакомство с журналом «Волшебный светлячок», книжкина больница и т.д. Оформлен стенд «Приметы природы».

В течении года провела несколько рейдов по классам , по проверке учебников и их сохранности. Не у всех детей обернуты учебники.

Библиотечный информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно –популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

В ОУ имеется Интернет, вайфай, но в библиотеке компьютер устаревшей модели и не поддерживает вайфай все это не позволяет работать с электронной почтой, вести электронный каталог книг и учебников. За последние три года происходит постепенное обновление фонда учебной литературы, однако, выделяемых краевых финансовых средств недостаточно, по причине возросших цен на учебники.

Вывод: Литература имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.

Созданные условия работы библиотечно – информационного центра позволяют обеспечить учебно - методической и художественной литературой учебный процесс. В дальнейшей работе следует уделять внимание на обновление и пополнение электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе,

проведение совместной работы с учителями – предметниками по повышению читательской активности, изыскивать дополнительные финансовые средства на проведение подписки на периодические детские печатные издания.

Обеспечение открытости и доступности информации о школе

В соответствие федеральному законодательству в сети Интернет функционирует сайт общеобразовательного учреждения (<https://shkolaekaterininskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>). Структура сайта соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 №785(приложение 9). Вся представленная на сайте информация своевременно обновляется, о мероприятиях, происходящих в школе сообщается в новостной ленте. В рекреациях школы расположены информационные стенды по всем вопросам школьной жизни.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание МКОУ «Екатерининская СОШ» сдано в эксплуатацию в 1979 года. Это типовое кирпичное двухэтажное здание, которое имеет: централизованное отопление, горячую и холодную воду, систему канализации, столовую, спортивный зал, тренажёрный зал, теплые туалеты, пульт № 1 (пожарная сигнализация), 1 центральный выход, 5 запасных выходов.

В школе 11 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами, подключены к сети Интернет и локальной сети учреждения, в учебные кабинеты проведен вайфай.

Спортивный зал - 1 Тренажерный зал - 1

Компьютерный класс - 1 (8ком+4ноут., проектор, МФУ-2шт., выход в Интернет) Учебные кабинеты:

Кабинет биологии и химии (смарт телевизор, компьютер, проектор, выход в Интернет, обновлено оборудование в 2021г. по «Точка Роста»- 2 ноутбука, 6 цифровых лабораторий, набор ОГЭ в кол-ве 5шт., цифровой микроскоп в кол-ве 2шт.)

Кабинет физики (смарт телевизор, ноутбук, обновлено оборудование в 2021г. по «Точка Роста»- 3 ноутбука, 3 цифровых лабораторий, набор по механике, мехатронике и робототехнике в количестве 4 шт., МФУ)

Кабинет истории (смарт телевизор, ноутбук, выход в Интернет)

Кабинет немецкого языка (ноутбук, интерактивная доска, выход в Интернет, лингофонный кабинет) Кабинет географии (смарт телевизор, ноутбук, выход в Интернет, МФУ)

Кабинет русского языка и литературы (компьютер, проектор, 1 интер.доска, ноутбук в кол-ве 15шт., выход в Интернет)

Кабинет математики (компьютер, проектор, ноутбук в кол-ве 14шт., выход в Интернет)

Кабинеты начальных классов - 4 (ноутбук -4, проектор -2, , интер.доска -2шт современные+2)

Актный зал (муз.центр, пианино)

ОБЖ. ИЗО- 1 (ноутбук, проектор, выход в Интернет) Библиотека с читальным залом (компьютер, МФУ)

Столовая на 90 посадочных мест (используется современное оборудование)

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков по нормам проветривания на определенное время года, до начала занятий и после окончания осуществляется сквозное проветривание. В учебных помещениях, рекреациях установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях соответствует требованию СанПиН (в зимнее время года). Площадь кабинетов от 30,4 кв.м до 64кв.м. Каждый из учащихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием его зрения и слуха.

Общая территория школы составляет 9721кв.м.: гараж 139,3 кв.м; здание школы 2079,4кв.м., земельный участок 9721кв.м..Хозяйственная зона располагается со стороны запасного входа, имеются мусорные баки. Въезд и входы на участок, проезды покрыты асфальтовым покрытием.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, перворобот;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Оборудование учебных кабинетов

[illegible]

6	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-
7	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
8	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-
10	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+
12	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-

Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения (указать зоны, необходимые для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»): **имеется** **Выводы и рекомендации по разделу**

В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана инфраструктура, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- кровля и стены школы требуют капитального ремонта;
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности;;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Заключение

Исходя из вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы: Нормативная база, в том числе и локальные акты МКОУ «Екатерининская СОШ» имеется в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс. В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Обеспечение безопасности МКОУ «Екатерининская СОШ» соответствует паспорту безопасности. Школа обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются. Создан благоприятный психологический климат. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие школы.

Задачи образовательной организации в 2025году

На основании проведенного анализа образовательному учреждению в 2024году необходимо продолжить работу по:Обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных

образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
2. Повысить качество предметных результатов обучающихся на всех уровнях обучения;
3. Повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
4. Организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- 7.Продолжить работу по формированию эффективной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для развития гражданского самосознания школьников и их приобщения к общечеловеческим ценностям. Воспитывать стремление к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию через активизацию деятельности самого учащегося и через систему профориентационной работы. Уделить особое внимание вопросам правового воспитания и профилактической работе с обучающимися.
- 8.Активизировать работу по вовлечению родителей в воспитательный процесс.

ПОКАЗАТЕЛИ

деятельности МКОУ «Екатерининская СОШ» Третьяковского района Алтайского края на 31.12. 2024 год.

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	173	163	149
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57	53	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	97	94	94
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	16	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	48/29,4	48/29,4	42/29,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,67	3,5	3,23
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,76	3,1	3,06
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	43	56	49,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный/ базовый)	0/3	64/3,5	0/3,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	2/12,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	1 человек 10%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	2/12,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	1 человек 10%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	1 человек 10%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	99/57%	97/59,8%	95/63,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25/14,4%	27/16,6%	27/18,1%
1.19.1	Регионального уровня	10/5,7%	17/10%	25/16,7%
1.19.2	Федерального уровня	0	0	9/6%
1.19.3	Международного уровня	0	0	4/2,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	19/10,9	7/4,3%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	9/5,5%	14/9,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14	14	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11/78,5%	11/78,5%	11/73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/71,4:	10/71,4:	10/66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/28,5	4/28,5	4/26,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/28,5%	3/21%	4
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/92,85%	14/100	14/93,3%
1.29.1	Высшая	3/21,4%	5/35,7%	7/46,6%
1.29.2	Первая	10/71,4%	9/64,2%	7/46,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	1	1	1
1.30.2	Свыше 30 лет	4	4	4
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/21,4%	4	5/33,3%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/88,2%	16/100%	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15человек/88,2%	16/100%	17/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	4уч-ся на 1компьютер	1,2 на 1 компьютер	43 на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4224/24,4;	4401/27	4472/30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	173/100%	163/100%	149/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1075,4кв. м/ 6,2	1075,4кв. м/ 6,6	1075,4кв.м./7,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.