

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Екатерининская средняя общеобразовательная школа»  
Третьяковского района Алтайского края

Рассмотрено  
Совет школы

Протокол № 4  
от « 08 » 04 2022г

Рассмотрено  
Педагогический совет  
Протокол № 5  
от « 15 » 04 2022г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_/Шапорева Т.В./

Приказ № 43

от « 15 » 04 2022г.

ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
МКОУ «Екатерининская СОШ»

за 2021 год

с.Екатерининское  
2022

Целью самообследования является анализ деятельности педагогического коллектива за 2021 год, выявление сильных и слабых сторон, усовершенствование системы работы образовательного учреждения в условиях ведения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО. Самообследование проведено на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 13 декабря 2013г., изменениями и дополнениями от 14.12.2017г., Приказа директора МКОУ "Екатерининская СОШ» № 217 от 30 декабря 2021г, Положения о самообследовании МКОУ "Екатерининская СОШ».

Состав рабочей группы:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Шапорева Тамара Владимировна	директор школы, председатель группы
Смирнова Лариса Валериевна	заместитель директора по УВР
Бондарева Елена Федоровна	ответственная за ВР
Данилова Наталья Ивановна	руководитель ШМО учителей начальных классов
Лопатина Светлана Николаевна	руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла
Каверзова Наталья Анатольевна	руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
Карпова Наталья Георгиевна	библиотекарь

В ходе самообследования проводился анализ нормативно-правовых документов школы, справок внутриучрежденческого контроля, отчетов, материалов, планов ВШК и ВСОКО, образовательных программ, анкет участников образовательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>И. Аналитическая часть</b>	
<b>Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	4-7
<i>1.1. Общие сведения об организации</i>	4-5
<i>1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации</i>	5-6
<i>1.3. Нормативно и организационно-правовое обеспечение деятельности ОО</i>	6-7
<b>Раздел II. Структура и система управления</b>	8-15
<i>2.1. Структура управления</i>	8-9
<i>2.2. Система управления</i>	10-11
<i>2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления</i>	11
<i>2.4. Организация взаимодействия семьи и школы</i>	12-15
<b>Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	16-50
<i>3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся</i>	16-17
<i>3.2. Содержание подготовки обучающихся</i>	17
<i>3.2.1. Образовательная программа школы</i>	17-19
<i>3.2.2. Методическая работа</i>	19-28
<i>3.2.3. Воспитательная работа</i>	28-36
<i>3.2.4. Качество предметной подготовки</i>	36-57
<b>Раздел IV. Организация учебного процесса</b>	57-58
<b>Раздел V. Востребованность выпускников</b>	58-59
<b>Раздел VI. Кадровое обеспечение</b>	59-60
<b>Раздел VII. Оценка учебно – методического обеспечения и библиотечно – информационного обеспечения</b>	60-62
<b>Раздел VIII. Материально – техническая база</b>	62-63
<b>Раздел IX. Внутренняя система оценки качества образования</b>	64-70
заключение	70
<b>II. Показатели деятельности МКОУ «Екатерининская СОШ»</b>	73-76

## І. Аналитическая часть

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об организации

МКОУ «Екатерининская СОШ» ведёт свою историю с 1903г., когда в частном доме 21 сентября было открыто «училище гражданского вероисповедания», одноклассная школа с 3-х летним сроком обучения с 34 учениками. До 1978г. школа была семилетней, восьмилетней, ученики получали неполное среднее образование. С 1 сентября 1978г. реорганизована в среднюю и стала называться Екатерининская средняя школа. В 2012г. переименована в МКОУ «Екатерининская СОШ» (Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Екатерининская средняя общеобразовательная школа»).

Современное здание школы построено в 1978 году. Это типовое здание школы, рассчитанное на 320 учеников. В школе обучаются дети из 3 сел: Екатерининское, Новокамышенка, Лопатинка.

2007г. школа победила в конкурсе ПНП «Образование» и получила один миллион рублей, двое учителей выиграли президентский грант в сто тысяч рублей. Успешно освоена образовательная программа «Перспективная начальная школа».

2008г. реконструирована столовая: установлено новое кухонное оборудование, мебель обеденного зала, заменена посуда.

2010г. в пилотном режиме внедряются федеральные государственные образовательные стандарты.

2011г. в рамках модернизации в школу начало поступать учебно-методическое оборудование, средства на выполнение требований СанПиНа. Опыт работы школы был опубликован в методических материалах «Из опыта работы пилотных школ» (с.139. Барнаул ИП И.А. Колмогоров 2012г)

2013 году, учитель русского языка и литературы, стал призером краевого этапа «Учитель года».

2014 году разработки по реализации ФГОС НОО вошли в библиотеку лучших практик по реализации ФГОС.

2014 – 15 учебного года – пилотная школа краевого эксперимента по апробации механизма введения ФГОС ООО

2018г. – пилотная школа в районе по введению второго иностранного языка (английский) с 5 класса. Учитель немецкого языка победитель районного конкурса «Учитель года». реконструирована система отопления, проведена частичная замена оконных блоков на пластиковые.

2019г.- учитель начальных классов призер районного этапа «Учитель года»

2020г.-оборудованна спортивная площадка, пандус.

2021г.- в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» открыт центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

<i>Название ОУ (по Уставу)</i>	<b>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края</b>
<i>Тип (городское, сельское)</i>	сельское
<i>Статус</i>	муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
<i>Организационно-правовая форма</i>	учреждение ОГРН: 1022200730276.ИНН: 2280003580 КПП: 228001001
<i>Количество обучающихся (проектная наполняемость 320 чел.)</i>	Фактическая наполняемость: 172чел. на 31.12.2021 2 ученика получает образование в семейной форме
<i>Учредитель Местонахождение: 658450, Алтайский край, Третьяковский р-н</i>	Муниципальное образование Третьяковский район Алтайского края в лице Администрации Третьяковского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет комитет Администрации Третьяковского района Алтайского

с.Староалейское, ул. Кирова,59 Тел. 8-385-59-21-1-56	края по образованию
Собственник имущества	Муниципальное образование Третьяковский район
Местонахождение школы; адрес	658458, Алтайский край, Третьяковский район, село Екатерининское, ул.Титова,66
Телефон	(8-385-59) 27-5-12, 27-5-52
Директор школы	Шапорева Тамара Владимировна
Устав школы	Утвержден постановлением администрации Третьяковского района №55 от 18.02.2020г.
Лицензия	- №286 от 21.12.2021 (выписка из реестра лицензий на 21.12.2021) на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательным программам: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; -дополнительное образование детей и взрослых
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000037 от 22 марта 2013г. №021, Действует до 22 марта 2025г.
E –mailэлектронная почта школы	eka-school@mail.ru
Сайт школы	http://ool444.edu22

## 1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Ф.И.О.	Должность	Образование специальность	стаж		Курсы Повышения квалификации
				общий	Управленческий	
1	Шапорева Тамара Владимировна	Директор	Горно-Алтайский педагогический институт, учитель средней школы	31	7	<b>-ПП</b> ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» Квалификация: Менеджер образования Рег. № 9081 от 27 июня 2018г. <b>-Повышение квалификации</b> ООО «Инфоурок» март, 2019 Тема: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» 2020г. декабрь, КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» Тема «Цифровая трансформация образования» модуль: Точки роста: цифровая трансформация образования. 2020г. декабрь, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Тема «Обработка персональных данных в образовательных организациях». 2021г декабрь, ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» «Управление документооборотом в организации»
2	Смирнова Лариса Валериевна	Заместитель директора по УВР	Университет Российской академии образования. Преподаватель психологии	28	12	ПП ООО «Инфоурок» по программе «Организация менеджмента в образовательной организации»

						<p>Квалификация: Менеджер образования 2019 г</p> <p><b>Повышение квалификации</b> АКИПКРО "Управление реализацией ФГОС СОО"2019г. ООО «Инфоурок» март, 2019 Тема: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» ООО «Инфоурок» октябрь, 2019 Тема «Оказание первой помощи детям и взрослым, 180 часов</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания» декабрь 2020г. Тема «Обработка персональных данных в образовательных организациях».</p>
3	Бондарева Елена Фёдоровна	Ответственная за ВР	Барнаульское педучилище. Учитель начальных классов	34	5	<p>КГБУ ДПО АКИПКРО Тема: «Организация проектной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС на уровне основного и среднего общего образования (химия, биология, география) 26.10.2018</p> <p>ООО «Инфоурок» март, 2019 Тема: «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»</p>

### 1.3. Нормативно и организационно-правовое обеспечение деятельности ОО

№ п/п	Наименование документа	Реквизиты документа
1.	Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения МКОУ «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края	Утвержден постановлением администрации Третьяковского района №65 от 18.02.2020г.
2	Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Свидетельство серия 22 №003544712 за государственным регистрационным номером 2122256009907 выписка из ЕГРЮ юридических лиц от
3	Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство серия 22 № 003544713 ОГРН: 1022200730276.ИНН: 2280003580 КПП: 228001001
4	Документы о праве владения (пользования) зданиями, помещениями, земельными участками (по всем площадкам ОУ).	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок для размещения объектов образования площадью 9721 кв.м. Дата выдачи 11.03.2016г. регистрационный № 22-22/011-22/011/004/2016-147/1. Кадастровый номер 22:50:160001:72 Свидетельство о государственной регистрации права на здание школы. Дата выдачи 02.05.2012г. Регистрационный номер 22-22-11/003/2012-628. Кадастровый номер 22:50:16 00 01:72:01:250:002:0000433300. Свидетельство о регистрации права на гараж. Дата выдачи 22.04.2016г. Кадастровый номер 22:50:160001:97. Регистрационный номер 22-22/011-22/011/004/2016-356/1.

5	Акт о приемке собственности в оперативное управление (название документа, дата)	от 08.04.2016
6.	Лицензия	-- №286 от 21.12.2021 (выписка из реестра лицензий на 21.12.2021) на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательным программам: - начальное общее образование; - основное общее образование; - среднее общее образование; - дополнительное образование детей и взрослых
7.	Свидетельство о государственной аккредитации	серия 22А01 № 0000037 от 22 марта 2013г. №021, Действует до 22 марта 2025г.
	Приложение к свидетельству о государственной аккредитации от 22.03.2013 №021	Серия 22А02 №0000040
	Образовательные программы общеобразовательного учреждения:	Утверждена приказом директора от 21.06.2019 №98-1
	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	Утверждена приказом директора от 21.06.2019 №98-1
	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	Утверждена приказом директора от 21.06.2019 №98-1
	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	Утверждена приказом директора от 21.06.2019 №98-1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Утверждена приказом директора от 21.06.2019 №98-1
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)	
	Санитарно-эпидемиологическое заключение об удостоверении соответствия МКОУ «Екатерининская СОШ» государственным санитарно гигиеническим правилам и нормативам при осуществлении образовательной деятельности	№ 22.24.22.000.М.000060.12.19 от 05.12.2019 выданное Территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Алтайскому краю в Локтевском районе, Змеиногорском и Третьяковском районах
	Локальные нормативные акты (опубликованные на сайте образовательного учреждения <a href="http://oo1444.edu22/">http://oo1444.edu22/</a> )	Положение о Совете школы Положение о педагогическом совете Положение о методическом совете Положение о методическом объединении, и др.

**Выводы:** Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям «Закона об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МКОУ «Екатерининская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой, организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются, правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству.

## Раздел 2. Структура и система управления

### 2.1. Структура управления

Органы управления образовательной организацией

#### **1. *Министерство просвещения Российской Федерации***

Кравцов Сергей Сергеевич, Министр просвещения Российской Федерации

127006, г. Москва, ул. Каретный Ряд, 2

Тел. +7 (495) 539-55-19

Электронная почта Минпросвещения России [info@edu.gov.ru](mailto:info@edu.gov.ru)

#### **2. *Министерство образования и науки Алтайского края***

Говорухина Светлана Павловна, и.о. министра образования и науки Алтайского края

Адрес: 656043, г. Барнаул, ул. Ползунова, д.36

Телефон: (3852)298-600, (3852)298-601

Электронная почта: [educ@ttb.ru](mailto:educ@ttb.ru)

Сайт: [www.educaltai.ru](http://www.educaltai.ru)

#### **3. *Председатель комитета администрации Третьяковского района Алтайского края по образованию –***

Павлова Юлия Александровна, и.о. председателя комитета по образованию

адрес: 658450, Алтайский край, Третьяковский район, с. Староалейское, ул. Кирова, 59

Телефон: (38559)21156 Электронный адрес: [ata-1701@yandex.ru](mailto:ata-1701@yandex.ru)

#### **4. *МКОУ «Екатерининская СОШ» Третьяковского района Алтайского края***

Директор школы Шапорева Тамара Владимировна

Адрес: 658 458 Алтайский край, Третьяковский район, с. Екатерининское, ул. Титова,66

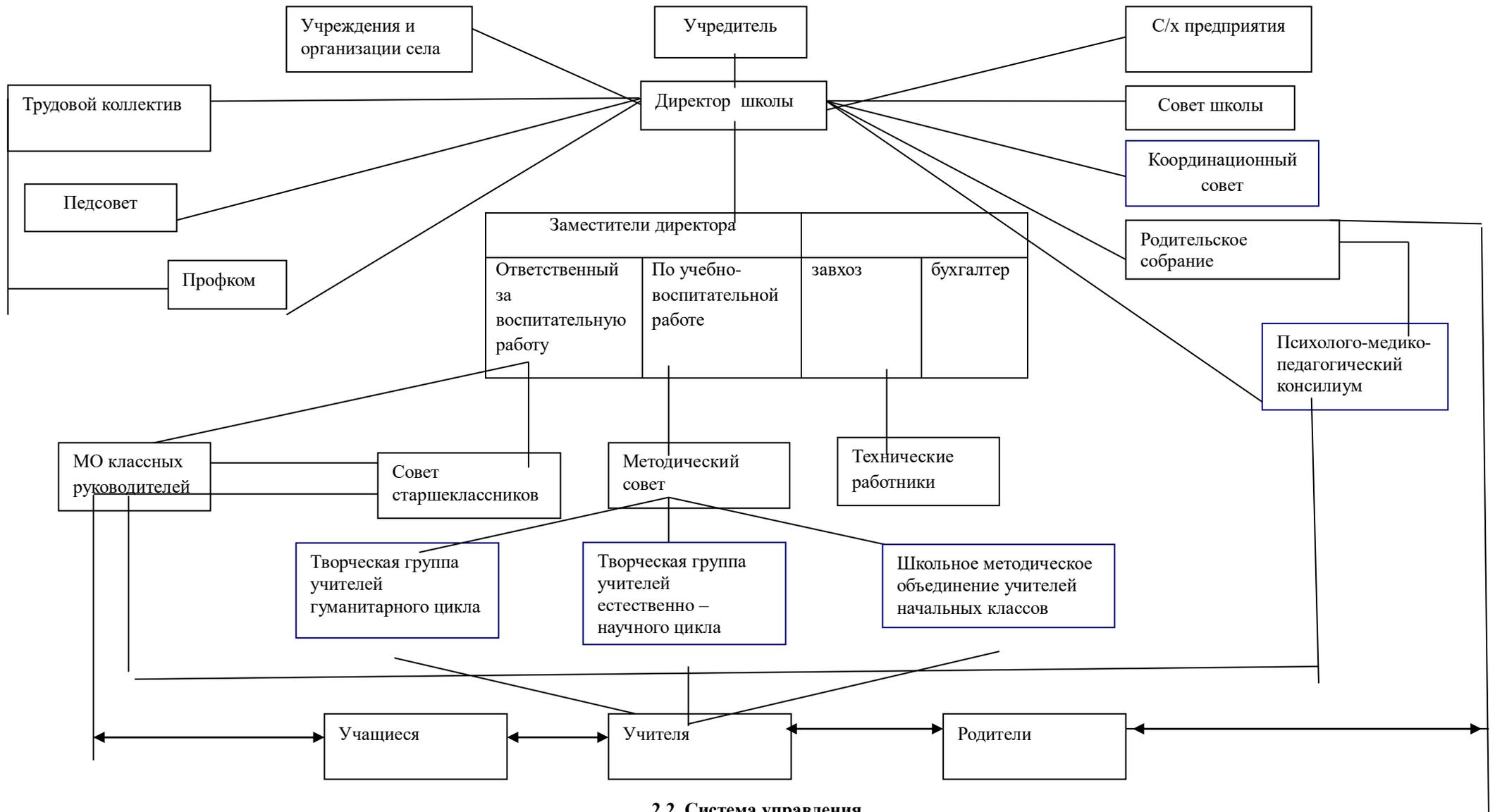
Телефон: 8(38559)27552

Факс: 8(38559)27552

Электронный адрес: [eka-school@mail.ru](mailto:eka-school@mail.ru)

Управление МКОУ «Екатерининская СОШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности

Модель управления МКОУ «Екатерининская СОШ»



2.2. Система управления

Система управления - это совокупность действий, необходимых для осуществления воздействия на объект управления и обеспечивающих его движение в направлении цели. А цель любой школы обеспечить психолого-педагогические, организационно-педагогические, социально-педагогические и правовые гарантии на полноценное образование.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, Совет старшеклассников. Совет школы является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: родителей (законных представителей), работников учреждения.

Управление Учреждением осуществляется:

- на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

-на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Формами самоуправления в Учреждении являются:

- Педагогический совет.
- Методический совет
- Методические предметные объединения

В образовательном учреждении действуют 4 предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО классных руководителей;
- Творческая группа гуманитарного цикла;
- Творческая группа естественно-научного цикла
- Совет школы.
- Общее собрание трудового коллектива.
- Общешкольное родительское собрание.
- Родительские комитеты классов.
- Орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Учреждения, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания в Учреждении создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет директор, назначенный Учредителем. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности Учреждения, не входящие в компетенцию органов самоуправления Учреждения и Учредителя. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденным директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

Коллегиальные органы управления представлены Советом школы, Педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива. Действуют в соответствии с Уставом школы, утверждёнными локальными актами. Нормативно-правовые акты в соответствии с Уставом школы рассматриваются на Совете школы, на педагогическом совете, утверждаются приказом директора школы. Пересматриваются один раз в четыре года, либо по необходимости.

Система управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией. Основными свойствами системы управления школой является использование мотивационно программно-целевое управления; внедрение системы менеджмента качества в управление; гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы; обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно-общественное управление.

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя: всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

*Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:*

- Совещание при директоре;
- Производственные совещания.

Таким образом, в управление школой включаются все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги. Система управления обеспечивает оптимальное функционирование и развитие школы. Педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень, в т.ч. в рамках управленческой деятельности.

**Вывод:** управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, регламентируется Уставом школы, строится на принципах единоначалия и самоуправления

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

#### Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат
- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
- Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
- Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
- Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения, технического оснащения
- Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителей и руководящих работников. Регулярно, 1 раз в 3 года педагоги и руководящие работники проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком. Кроме того, в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов директор школы (2018г) и его заместитель по УВР (2019г) прошли профессиональную переподготовку по специальности «Менеджмент в сфере образования», что дает возможность использовать современные эффективные методы руководства деятельностью педагогического коллектива.

Основными формами координации, контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- ООП ОО
- План работы образовательной организации на учебный год
- План внутриучрежденческого контроля
- Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля. План работы ОО за 2020 год выполнен на 100 %.

**Вывод:** *Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования.*

### 2.4. Организация взаимодействия семьи и школы

В организационной структуре школы одним из ведущих звеньев и участником образовательных отношений являются родители. Одним из важных направлений работы школы является взаимодействие с семьей. Основная цель которого – активизировать интерес родителей к проблемам школы.

Основные направления в области семейного воспитания:



Родители являются участниками управления учебно-воспитательным процессом в школе. Данная функция осуществляется через организацию работы Совета школы, классные родительские комитеты. Все важные вопросы школьной жизни первоначально обсуждаются на Совете школы, где принимаются по ним решения. Наиболее важные вопросы в последствие выносятся на обсуждение на общешкольные родительские собрания, которые проходят два раза в год – в октябре и апреле. Классные родительские комитеты решают вопросы как отдельного класса, так и общешкольные. Родительские собрания в классах проходят каждую четверть, по необходимости чаще. Но в 2020 году в условиях опасности распространения коронавирусной инфекции, родительские собрания проводились дистанционно в онлайн-режиме.

Для психолого-педагогического просвещения, информирования о школьной жизни, оперативного оповещения используются возможности школьного сайта, сетевого города, а также создана группа в социальной сети «Одноклассники» -«МКОУ «Екатерининская СОШ» (<https://ok.ru/mkouyekate>). В бесплатном мобильном приложении WhatsApp Messenge созданы группы «Родительское собрание», классов, где размещаются объявления, домашнее задание, обсуждаются срочные вопросы, информация просветительского характера, методические рекомендации по воспитанию детей, консультации, печатная продукция (памятки, буклеты, листовки). Одной из форм психолого-педагогического просвещения является распространение печатной продукции, в вестибюле школы оформлен стенд «Для вас, родители!» со сменной информацией: об информационной безопасности, об организации летнего труда и отдыха, о школьной форме и др..

С целью знакомства родителей с особенностями учебно-воспитательного процесса в школе в условиях опасности распространения коронавирусной инфекции информация также размещается на сайте школы и в социальных сетях. Создан фильм «Внеурочная деятельность в школе», который размещен на сайте «Одноклассники» в группе «МКОУ «Екатерининская СОШ» (<https://ok.ru/video/1970796300995>).

Одной из форм сотрудничества с семьей являются: совместная организация и проведение внеклассных мероприятий (календарные праздники, классные часы), участие в мероприятиях (праздники к 23 февраля, 8 марта). Но, к сожалению, данная форма в 2021г. стала невозможной в связи с ограничениями по ковиду.

С целью пропаганды семейных ценностей, укрепления взаимоотношений в семье, осознания значимости роли родителей проводятся акции, мероприятия, посвященные Дню матери, Дню отца. Учащиеся начальных классов готовят подарки, сделанные своими руками.

В школе практикуются **индивидуальные формы работы с семьей** – беседы-консультации с родителями по вопросам воспитания, обучения (ППМС-служба). Особая группа семей, с которой ведется дифференцированная коррекционная индивидуальная работа – семьи, находящиеся в социально-опасном положении, в тяжелой жизненной ситуации, стоящие на ВШУ, учете в ПДН, КДН и ЗП. На данные семьи составляется ИПР, ведутся дневники наблюдения, проводятся беседы, посещение семей, оказывается необходимая правовая помощь.

С целью изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности школы, совершенствования форм обратной связи ежегодно в школе проводится **анкетирование** по выявлению степени удовлетворенности предоставления образовательных услуг, организации жизнедеятельности в школе, горячего питания и др.

#### Удовлетворенность родителей организацией горячего питания

Всего участвовало в анкетировании, чел.	Удовлетворены питанием	Не удовлетворены питанием	Замечания
118	106	12	В меню отсутствуют салаты. Разнообразить каши. В меню отсутствуют фрукты (5-11кл.)

Ведется родительский контроль за организацией и качеством горячего питания.

С целью профилактики ДДТТ, пропаганды и соблюдения ПДД в школе создан и работает родительский дорожный патруль.

#### Социальный паспорт МКОУ «Екатерининская СОШ» на 2021-2022 уч.год

№	Показатели		ОУ
<b>1</b>	<b>Сведения об учащихся\воспитанниках</b>		
	<b>Общее количество</b>		174
	из них:	мальчиков	92
		девочек	82
<b>2</b>	<b>Сведения о семьях - всего</b>		<b>118</b>
	в них детей	дошкольники	31
		учащихся школ	174
		другие	15
<b>2.1</b>	<b>Многодетные</b>		<b>21</b>
	в них детей	дошкольники	14
		учащихся школ	47
		другие	5
<b>2.2</b>	<b>Неполные семьи</b>		<b>12</b>
	в них детей	дошкольники	1
		учащихся школ	15

		другие	1
<b>2.3</b>	<b>Семьи, где родители безработные</b>		<b>1</b>
	в них детей	дошкольники	
		учащихся школ	2
		другие	
<b>2.4</b>	<b>Семьи, где родители пенсионеры</b>		<b>3</b>
	в них детей	дошкольники	-
		учащихся школ	4
		другие	-
<b>2.5</b>	<b>Семьи, имеющие статус беженцев</b>		-
	в них детей	дошкольники	-
		учащихся школ	-
		другие	-
<b>2.6</b>	<b>Опекунские семьи</b>		-
	в них детей	дошкольники	-
		учащихся школ	-
		другие	-
<b>2.7</b>	<b>Семьи, находящиеся в социально-опасном положении</b>		<b>6</b>
	в них детей	дошкольники	1
		учащихся школ	13
		другие	2
<b>2.8</b>	<b>Семьи, состоящие на внутришкольном учете</b>		-
	в них детей	дошкольники	-
		учащихся школ	-
		другие	-
<b>3.</b>	<b>Социальный уровень родителей</b>		
		рабочие	118
		служащие	47
		безработные	1
		предприниматели	5
		другое	147
<b>4</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>		
		основное	89
		среднее образование	27
		среднее профессиональное	81
		высшее	19
		без образования	1

В связи с тем, что в школе обучается большой процент детей из многодетных, социально-незащищенных семей необходимо развивать систему работы с данными категориями учащихся и их родителями (законными представителями)

**Выводы и рекомендации по разделу:**

*Существующая система управления МКОУ «Екатерининская СОШ» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об*

образовании в Российской Федерации». Обеспечивает необходимые организационно-административные условия для качественной подготовки выпускников. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации. Организационные элементы структуры управления, действующие на принципах соподчинения, направлены на создание условий для успешной самореализации каждого субъекта образовательного процесса в соответствии с Программой развития.

**В дальнейшем:** Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.1. Статистические сведения о контингенте обучающихся

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2021 г.

Показатель		Количество
Всего классов		11
Всего обучающихся		172
в том числе:		
– 1 уровень образования (начальное общее образование)		64
– 2 уровень образования (основное общее образование)		94
– 3 уровень образования (среднее общее образование)		14
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	172 из них индивидуально на дому 2 чел.
	очно-заочное	0
	заочное	0
	семейное /самообразование	1/0
Дети-инвалиды		2

Численность учащихся и классов-комплектов за последние 3 года

	2019-2020 уч. год на 31.12.2019		2020-2021 уч. год на 31.12.2020		Кол-во классов	Кол-во обучающихся
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся		
Начальное общее образование	4	88 из них по 8 виду-4; ЗПР-4, 2 ребёнка с нарушением опорно-двиг. функций, на дому-3	4	83 из них по 8 виду-5; ЗПР-3, 2 ребёнка ОДА, на дому-1	4	64 из них: вариант 8.1 – 4; вариант 7.1 – 1; вариант 6.2.- 1 (надомное обучение); ОДА - 1
Основное общее образование	5	86 из них по 8 виду -7	5	89 из них по 8 виду-8; 1 ребёнок ОДА, на дому-1	5	94 из них: вариант 8.1 – 10;

						вариант 7.1 – 2; ОДА – 1; ребенок –инвалид (надомное обучение) - 1;
Среднее общее образование	2	19	2	12	2	14
Всего	11	189	11	184	11	172
Средняя наполняемость классов		17,18	11	16,72		15,63

Нормативными документами школы не предполагает вступительных испытаний при поступлении в школу на любой уровень обучения. Образование дети получали в 2021 году (на 31.12.2021) в различных формах: очное обучение – 182 учащихся; семейное образование - 1. Для учащихся с проблемами со здоровьем (на основании справок врачебной комиссии) было организовано надомное обучение: 1 ребенок –инвалид по общеобразовательной программе, 1- ребенок –инвалид по АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2). В общеобразовательных классах инклюзивно обучались учащиеся по АООП с умственной отсталостью (Вариант 8.1) - 14, АООП для обучающихся с ЗПР – 3. Для 38 учащихся, проживающих в селах Новокамышенка, Лопатинка осуществлялся подвоз на занятия школьным автобусом. Для организации УВП имеется 14 классных комнат, мастерская, актовый зал, тренажерный зал, спортивный зал, библиотека, столовая на 90 мест. К началу учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Режим работы-5-ти дневная рабочая неделя для 1,3,4, 10,11кл. и 6 дневная для 2, 5 - 9 кл. В школе функционирует 11 классов-комплектов.

*Вывод: Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд семьи). Количество учащихся в целом стабильно и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Число учащихся с особыми потребностями в обучении варьирует от 14 до 18.*

### 3.2 Содержание и качество подготовки обучающихся

#### 3.2.1. Образовательная программа школы

МКОУ «Екатерининская СОШ» - образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, Рабочую программу воспитания. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Образовательный процесс в МКОУ «Екатерининская СОШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Законом « Об образовании в РФ».

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования осуществляется освоение образовательных программ на всех уровнях:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Обучение ведется согласно УМК: «Школа России».

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования. Предпрофильная подготовка учащихся осуществляется через элективные курсы.

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Универсальное (непрофильное) обучение.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МКОУ «Екатерининская СОШ» структурно представляет собой совокупность 5 основных образовательных программ:

- Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО1-4 классы);
- Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО–5-9 классы);
- Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО)
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Образовательные программы и учебный план школы обеспечивают реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида и нацелены на обеспечение базового общего образования, реализацию возможностей каждого ребенка, сохранение единого образовательного пространства. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательных отношений.

Содержание подготовки обучающихся образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлены на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- ✓ Индивидуальная работа с обучающимися с целью повышения качества обучения и развития системы поддержки талантливых детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- ✓ Повышение методического уровня педагогического коллектива через выполнение плана курсовой переподготовки, в рамках самообразования по ФГОС, работы в ШМО и РМО, участия в педагогических сообществах;
- ✓ Развитие современной инфраструктуры, соответствующей требованиям ФГОС;
- ✓ Развитие системы государственного общественного управления;
- ✓ Обеспечение условий для развития здоровья обучающихся;
- ✓ Создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней.

Образовательное учреждение обеспечено методической литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, обеспечено информационно-библиотечными ресурсами, имеется библиотека – медиотека с наличием возможности доступа всех обучающихся к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-образовательным ресурсам. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно – методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам Учителя пользуются ЭОРаи не только из медиатеки школы, но и сайтов Интернет.

**Вывод:** Реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС. Программы соответствуют виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам. Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования: 1-3, 10, 11 классы при 5 дневной рабочей неделе, 4-9 классы – при 6 дневной рабочей неделе по максимальному количеству часов. Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения. Образовательная программа отражает специфику данного вида общеобразовательного учреждения, специфику уровней общего образования, специфику региона, муниципалитета. В программе учтены потребности и запросы участников образовательного процесса. В течение учебного года заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала.

Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 - 2021 учебном году выполнены в полном объеме. Необходимо в 2020- 21 учебном году учесть следующие рекомендации:

1. Обеспечить овладение обучающимися содержания новых образовательных стандартов, вооружить осознанными, прочными знаниями, развивая их самостоятельное мышление.
2. Разработать единую для начальной, основной и средней школы систему форм, приёмов и методов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Внедрять методические приемы современных педагогических технологий по предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, внедрять проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении, осуществлять системно - деятельностный подход в обучении;
4. Привлекать учащихся для подготовки к отдельным элементам урока, применяя индивидуальные задания исследовательского характера для самостоятельного выполнения учащимися.
5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми интерактивными методами обучения.
6. Продолжить изучение и внедрение в практику ДОТ, совершенствовать систему приемов и методов ИКТ-технологий.

### 3.2.2. Методическая работа в школе

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была организована в рамках методической темы школы «**Инновационная деятельность и развитие профессионально – личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования**»

#### I. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса

*Квалификационный анализ педагогических кадров по образованию*

Кол-во педагогиков	Имеют квалификационные категории				Соответствие занимаемой должности		Без категории		В том числе полученные в 2020-2021 учебном году (подтверждение)			
	Высшая	%	Первая	%		%		%	Высшая	%	первая	%
14	4	28,5	9	64,2	0	0	1	7,3	1	7,3		

*Образовательный уровень педагогического состава*

Всего	Образование				
	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее специальное	
14	10	71,4%	-	4	28,6%

*Квалификационный анализ педагогических кадров по стажу*

Всего	Стаж				
	от 0-5лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
14	1 (7,3%)	0	1 (7,3%)	2 (14,6%)	11 (78,5%)

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## II. Система повышения профессионального уровня педагогов

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников. Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, аттестация, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия, методические недели, тематические педсоветы, методические семинары

### 1. Курсовая переподготовка

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую переподготовку, профессиональную переподготовку.

Курсовая переподготовка решает следующие задачи:

- непрерывность повышения квалификации педагогических работников;
- развитие профессионально-педагогическую компетентность педагогов;
- мотивация педагогов в развитии профессионального мастерства

Курсы повышения квалификации своевременно пройдены у 100% педагогических работников школы.

Согласно графику прохождения курсовой переподготовки учителей в 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли следующие учителя МКОУ «Екатерининская СОШ»:

№ п/п	Ф.И.О. учителя (полностью)	Проф.переподготовка	Курсы повышения квалификации
1	Аншакова И.Н.		ООО «Инфоурок» Апрель, 2021 Тема: «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»
2	Лопатина С.Н.		ООО «Инфоурок» Апрель, 2021 Тема: «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ в условиях реализации ФГОС ООО»
3	Данилова Н.И.		ООО «Инфоурок» Октябрь, 2020 Тема «Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО»,
4	Каверзова Н.А.		ООО «Инфоурок» Октябрь, 2020 Тема: «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе»,
	Раченкова Н.Е.	ООО «Инфоурок» «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300 часов) Справка № 1872/110	
5	Кузьмина Н.М.	ООО «Инфоурок» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации» Договор № 160817 ПП от 05 августа 2019 Справка № 2090/195 от 17.10.2019	
7	Бондарева Е.Ф.	ПП КГБУДПО «АИРО имени. Адриана Митрофановича Топорова» Спрака об обучении «Основы теории и методики	

		преподавания русского языка и литературы в школе» (264ч) Срок обучения 10.10.2019 -10.10.2020	
11	Смирнова Л.В.	ПП ООО «Инфоурок» по программе «Организация деятельности логопеда в образовательной организации» (300 часов) Рег.№ 93493, май 2021	
12	Мисевра О.А.		ООО «Инфоурок» Ноябрь, 2020 «Специфика преподавания немецкого языка с учетом требования ФГОС»  ООО «Инфоурок» январь, 2021 Тема «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»
	Раченкова Е.А.		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Программа: « Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (категория слушателей: учителя русского языка). Ноябрь, 2020г.
	Карпенко Н.П.		ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» Программа: « Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (категория слушателей: учителя математики). Ноябрь, 2020г.
	Шапорева Т.В.		КАУО «Алтайский институт цифровых технологий и оценки качества образования» Декабрь, 2020 Программа: «Цифровая трансформация образования» по модулю «Точка роста: цифровая трансформация образования»
	В январе 2021 года все педагоги прошли обучение и получили удостоверение ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по темам «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», «Обработка персональных данных в образовательных организациях».		

## 2. Аттестация педагогов

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В -2021 году аттестовался 1 педагог – высшая категория (Данилова Н.И.). 2 педагога на 1 категорию (Полетаева О.М., Лопатина С.Н.).

*Квалификационный анализ педагогических кадров по квалификационным категориям за 2020-2021 уч. г.*

Всего	Категория				% от общего числа педаб
	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории	
14	4	9	-	1	92,8

В ходе аттестации обеспечивается публичность представления результатов деятельности педагогов через:

- выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия;

В школе для проведения аттестации создан ряд условий:

1. *Информационные.* Информирование педагогических и руководящих работников осуществляется на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре;
2. *Методические.* Создан пакет документов «В помощь аттестующемуся».

С каждым педагогическим работником проводятся индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации.

3. *Организационно-содержательные.* Вопросы аттестации педагогических работников на квалификационные категории находятся под постоянным контролем методического совета и администрации школы. Каждый педагог регулярно проводит самоанализ педагогической деятельности.

*Выводы:*

Педагоги школы планомерно проходят аттестацию, при этом успешно подтверждая или повышая уровень своей квалификационной категории.

*Задачи:* в следующем учебном году ответственному по аттестации педабработников следует продумать формы работы с коллективом, направленные на повышение педагогического мастерства и методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период.

### 3. Самообразовательная деятельность и обобщение опыта

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- участие в сетевых профессиональных проектах (вебинарах, семинарах и др.);
- создание портфолио учителя, обобщение опыта работы, размещение материалов в сети интернет;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий;
- мониторинг достижений обучающихся;

В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, образцы конспектов уроков, внеклассных мероприятий.

Способами демонстрации результата проделанной работы стали:

- Открытые уроки.
- Презентация результатов работы перед коллегами в рамках тематических педсоветов, заседаний творческих групп и ШМО.
- Обобщение опыта работы на уровне школы.
- Представление администрации школы отчета с самоанализом в рамках работы педагога по Профстандарту.
- *Темы самообразования педагогов МКОУ «Екатерининская СОШ»*

№	ФИО педагогов	должность	тема самообразования
1	Полетаева Оксана Михайловна	учитель начальных классов	Формирование познавательной мотивации на уроках в начальной школе
2	Данилова Наталья Ивановна	учитель начальных классов	Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному образованию
3	Аншакова Ирина	учитель начальных классов	Активизация познавательной деятельности учащихся через применение современных технологий.

	Николаевна		
4	Данилова Анна Борисовна	учитель начальных классов	Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе
5	Карпенко Наталья Петровна	учитель математики	Методика подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ через систему тестовых заданий
6	Раченкова Елена Александровна	учитель русского языка и литературы	Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы
7	Мисевра Оксана Анатольевна	учитель немецкого , английского языков	Развитие коммуникативной компетентности учащихся на уроках английского и немецкого языков
8	Раченкова Надежда Евгеньевна	учитель немецкого языка	Активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках немецкого языка
9	Лопатина Светлана Николаевна	учитель физики, информатики	Использование информационно-коммуникационных технологий обучения на уроках физики
10	Лопатина Наталья Николаевна	учитель химии, биологии	Освоение современных педагогических технологий как средства повышения качества обучения по предметам химия и биология
11	Бондарева Елена Федоровна	учитель географии	Организация проектной деятельности на уроках географии
12	Кузьмина Наталья Михайловна	учитель музыки, технологии	Создание условий для развития учащихся через вовлечение в проектную деятельность на уроках музыки и технологии
13	Каверзова Наталья Анатольевна	учитель истории, обществознания	Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности
14	Гайст Евгений Викторович	учитель физической культуры	Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков на уроках физической культуры

Однако, отчет по теме самообразования у большинства педагогов, можно увидеть лишь при выходе на аттестацию. Обмен опытом в рамках тем по самообразованию прослеживается лишь при работе ШМО учителей начальных классов. Необходимо активизировать данное направление работы учителей, для того, чтобы определить промежуточные результаты своего исследования и выявить проблемы на следующий год.

Необходимо отметить, что в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей.

*Рекомендации:*

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Работать над самоанализом уроков.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

4. *Методическая учёба. Освоение новых педагогических технологий*

Учебно-методическая работа в МКОУ «Екатерининская СОШ» в прошедшем учебном году проводилась через такие формы работы как: предметные недели, семинары. Организация методических недель осуществлялась ШМО и творческими группами учителей предметников. Согласно плану методической работы в течение учебного года согласно графику были проведены следующие недели научных знаний:

Неделя права	Декабрь
Неделя героев Отечества	Декабрь
Неделя профориентации	Февраль
Неделя математики	Апрель
Неделя экологии	Октябрь, апрель
Неделя «Вахта Памяти»	Май

Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: творческие конкурсы поделок, кроссвордов, ребусов, выставки плакатов, встреча с выпускниками-студентами. Были проведены акции: «День Земли», «Окно Победы», экологический субботник, Всероссийская открытая акции "Tolles Diktat-2021", «Будь ярче! Засветись!» и др.

Обучающие семинары проводились методическим советом школы.

В рамках мероприятий оформлялись тематические стенды, методические выставки работ педагогов, выставки работ учащихся.

Проводились открытые уроки:

- для молодых специалистов,
- презентации опыта работы в рамках аттестации,
- в рамках взаимопосещения уроков учителями.

Выводы: методическая учёба направлена на освоение современных педагогических технологий. В системе проведение методических семинаров для педагогов.

Задачи: разнообразить формы организации методического просвещения педагогов на уровне школы.

#### 5. Участие педагогов школы в РМО, ПС, ПГ

Все учителя предметники входят в составы районных методических предметных объединений и принимают в их работе активное участие, делятся опытом работы.

Бондарева Е.Ф. –руководитель РМО учителей географии.

Педагоги нашей школы являются членами жюри олимпиад и конкурсов на протяжении уже многих лет, что свидетельствует о их профессионализме.

№	ФИО учителя	участие в мероприятии
1	Лопатина Н.Н.	член жюри предметной олимпиады по биологии, химии (муниципальный этап)
2	Лопатина С.Н.	член жюри предметной олимпиады по физике, информатике и астрономии (муниципальный этап)
3	Карпенко Н.П.	член жюри предметной олимпиады по математике (муниципальный этап)
4	Мисевра О.А.	член жюри предметной олимпиады по английскому языку (муниципальный этап) Член экспертного совета Международного профессионального конкурса сценариев мероприятий «Педагогическая кладовая» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов»)
5	Каверзова Н.А.	член жюри предметной олимпиады по обществознанию, праву (муниципальный этап)
6	Бондарева Е.Ф.	Председатель жюри предметной олимпиады по географии (муниципальный этап)

Сетевые педагогические сообщества - новая форма организации самообразования учителей. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет педагогам, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. В этом учебном году педагоги школы не только участвовали в вебинарах, но и делились опытом.

№	ФИО учителя	участие в сетевых сообществах
1	Мисевра О.А.	Публикация методического материала на сайте всероссийское педагогическое сообщество «УРОК.РФ.» на темы: «Карточки для 6 класса (Perfekt) «Презентация к уроку немецкого языка. Тема «Классическая музыка» «Самостоятельная работа по немецкому языку (Preteritum und Grundformen) для 6 класса» «Классный час «Доброта» «Контрольная работа в формате текста по немецкому языку для 6 класса по теме»За окнами листопад» «Технологическая карта урока немецкого языка. Тема «Прошедшее разговорное время слабых и сильных глаголов» «Технологическая карта урока немецкого языка. Тема «Возвратные глаголы»
2	Полетаева О.М.	Публикации уроков на сайте «Горизонты педагогики» «Технологическая карта урока математики во 2 классе по теме «Таблица умножения однозначных чисел» «План-конспект урока обучения грамоте в 1 классе. Тема урока: Согласные звуки [б], [б'] буквы Б, б.»
3	Данилова Н.И.	Центр независимых педагогических измерений Эффект Тест «Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания »» Вебинар педагогического портала «Солнечный свет» «Применение технологий здоровьесбережения в образовательном процессе» <a href="mailto:org.komitet@solncesvet.ru">org.komitet@solncesvet.ru</a> Публикации на сайте «Инфоурок»: <a href="#">Проект «Динозавры» Окружающий мир 1 класс</a> Рабочие программы по предметам Проект «LEGO» Внеурочная деятельность

Выводы: в школе действуют методические объединения педагогов, объединённые в творческие группы по родственным предметным линиям и ШМО учителей начальных классов.

Рекомендации: продолжить активное взаимодействие педагогов школы с сетевыми сообществами и активно использовать их возможности.

#### *6. Работа с молодыми специалистами, наставничество*

В 2020 – 2021 учебном году в педагогическом коллективе МКОУ «Екатерининская СОШ» первый год работал учитель физкультуры Гайст Е.В.

Работа с молодым специалистом проводилась по плану, составленному к началу учебного года по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией; - работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов

В начале учебного года за молодым специалистом закреплен педагог-наставник – Каверзова Н.А., руководитель творческой группы учителей гуманитарного цикла, учитель истории и обществознания 1 квалификационной категории.

Педагог-наставник, администрация и члены методического совета школы оказывали помощь в разработке учебно-методической документации (планирование и моделирование современного урока, составление рабочих программ по предмету, оформление методических разработок, оформление портфолио профессиональной деятельности педагога, внеурочная деятельность и работа с родителями и др.), консультировали по вопросам проведения учебных занятий и мероприятий.

Из-за большой учебной нагрузки взаимопосещений было недостаточно. По результатам посещенных уроков были проведены детальные анализы и самоанализы деятельности учителя и обучающихся.

Выводы: в школе организована работа с молодыми педагогами. Успешно реализуется программа наставничества.

#### *7. Результаты участия педагогов в фестивалях, конкурсах*

В текущем учебном году показатель участия учителей в профессиональных и предметных конкурсах педагогического мастерства остается достаточно низким. Лишь два педагога принимали участие в конкурсах, но в основном педагоги неохотно принимают участие в конкурсных мероприятиях.

№	ФИО учителя	участие в сетевых сообществах
1	Мисевра О.А.	Диплом I степени. Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов «Роль ФГОС в системе российского образования» (Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога») Диплом I степени. Международный профессиональный конкурс «Лучшая презентация» (Международный образовательный центр «Кладовая талантов»)
2	Данилова Н.И.	Диплом I степени. Образовательный портал «Горизонты педагогики», Творческие конкурсы. Номинация: Творческие и методические работы педагогов Проект «LEGO» Внеурочная деятельность (Международный конкурс) Всероссийский. Педагогический портал «Солнечный свет» Номинация: Методические разработки педагогов

### **III. Деятельность методического совета школы**

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Методический совет школы возглавляет ЗВУР Смирнова Л.В. В методический совет входят Бондарева Е.Ф.- ЗВР, Лопатина С.Н. – учитель информатики, математики - руководитель творческой группы учителей математического цикла (учитель высшей категории), Каверзова Н.А. - руководитель творческой группы учителей гуманитарного цикла (учитель первой категории), Данилова Н.И. - руководитель МО учителей начальных классов (учитель высшей категории).

Было запланировано и проведено 4 заседания методического совета. На заседаниях рассматривались вопросы организации работы с одаренными детьми, со слабоуспевающими обучающимися, вопросы организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, средней и старшей школы, обсуждалось качество работы педагогических работников над темами самообразования; анализировались, согласовывались и корректировались рабочие программы по предметам, элективным и факультативным курсам, анализировались предметные недели, подготовка и итоги участия обучающихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий, велась подготовка к педсоветам, обсуждались современные педагогические технологии в условиях работы по образовательным стандартам, рассматривались вопросы подготовки к участию выпускников 9 и 11 классов в ГИА, проводился анализ введения ФГОС в пилотном режиме, анализировались результаты ВПР, проводился обзор нормативно-правовых документов, подводились итоги работы и выдвигались задачи на следующий учебный год. Но в условиях пандемии коронавирусной инфекции большая часть рассматриваемых вопросов проводилась через использование социальных сетей, WhatsApp

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год выполнен.

Рекомендации: 1. Обеспечить участие в работе тематических педагогических советов, практических семинаров, конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Совершенствовать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ГИА, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.

3. Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МС, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт

4. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

### **IV. Проведение педагогических советов**

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет. В целях повышения профессиональной компетентности педагогов в течение 2020-2021 учебного года было запланировано 2 тематических педсовета, тематика педсоветов была выбрана с методической темы школы и задачами на учебный год:

«Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов»- круглый стол

«От воспитательной работы к воспитательной системе в школе. Рабочая программа воспитания»

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Вырабатывались коллегиальные решения по проблемам организации и содержания образовательного процесса.

Рекомендации:

1. В ходе проведения педагогических советов больше использовать активные формы (работа в группах, деловая игра), максимально использовать компьютерные технологии.

2. На заседаниях педагогических советов больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутришкольного контроля.

Наряду с тематическими педсоветами проводились традиционные. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

#### **V. Деятельность методических объединений по предметам и областям знаний:**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО), а также творческие группы (ТГ). В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

В 2020-2021 учебном году в МКОУ «Екатерининская СОШ» работали методическое объединение учителей начальных классов, творческая группа учителей гуманитарного цикла и творческая группа учителей естественно-научного цикла, методическое объединение классных руководителей.

В соответствии с общей методической темой школы и задачами методической работы были выбраны следующие проблемы для работы методических объединений:

- Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования УУД в рамках ФГОС путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий (МО учителей начальных классов)
- Поиск новых форм и методов проектирования уроков с позиции формирования универсальных учебных действий (ТГ гуманитарного цикла)
- Формирование УУД посредством реализации урочной и внеурочной деятельности (ТГ гуманитарного цикла)
- Использование современных педагогических технологий при подготовке к ГИА.

Интеграция традиционных и инновационных технологий обучения в контексте ФГОС основного общего образования. (ТГ учителей естественно-научного цикла.)

- Развитие педагогического мастерства классных руководителей через внедрение новых педагогических технологий в воспитательную работу в условиях реализации ФГОС. (МО классных руководителей 1-11-х классов.)

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Рассматривались актуальные проблемы преподавания.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На МО обсуждались следующие вопросы:

1. утверждение плана работы на год и календарно-тематическое планирование;
2. совершенствование методики лично ориентированного урока;
3. подготовка и проведение школьных олимпиад, участие в районных;
4. проведение предметных недель;
5. изменения в структуре КИМ по предметам;
6. проведение и анализ результатов предэкзаменационных материалов
7. подготовка к ГИА;
8. анализ ВПР, обмен опытом педагогов по подготовке к ВПР;
9. реализации ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации ;
10. подготовка и проведение итогового сочинения; итогового собеседования по русскому языку как допуска к ГИА;
11. реализация УМК «Школа России»;
12. мониторинг реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели.

Работа всех МО была нацелена на реализацию и введение новых Стандартов образования. Серьёзное внимание было уделено подготовке к ГИА: соответственно был составлены планы работы МО, МС, работы школы, на уроках много внимания уделялось тестам различного характера, задания прорабатывались на уроках, дополнительных занятиях, консультациях. Проводились контрольные работы и репетиционные экзамены по линии МО; анализировались результаты контрольных и репетиционных работ, мониторинга качества знаний по математике и русскому языку. Силами учителей МО и администрации проводилась стартовая, промежуточная и итоговая диагностика знаний и умений обучающихся.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. В педагогической деятельности каждого учителя должна быть использована педагогическая технология.

Одним из пунктов в планах МО является посещение и проведение открытых уроков. Но проблема достаточно небольшого проведения и взаимопосещения осталась.

Учителя начальных классов ежегодно дают открытые уроки для работников детского сада в рамках преемственности и диссеминации опыта работы по ФГОС НОО. В рамках аттестации открытые уроки давали аттестующиеся учителя. К сожалению, открытые уроки в средних и старших классах не проводятся из-за большой учебной нагрузки педагогов школы. Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутриучрежденческого контроля. Основные цели посещения и контроля уроков: владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся, классно-обобщающий контроль, преемственность, подготовка к итоговой аттестации учащихся. Но посещенных уроков администрацией было мало из-за пандемии. Большое количество болевших учителей, карантин по школе.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя работали по рабочим программам, составленным на основе федеральных примерных программ для начального, основного и среднего общего образования и УМК.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
3. Учителя работали по комплектам учебников с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе.
4. Все учителя школы пополнили свои учебно-методические копилки.
5. Разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учётом выявленных профессиональных дефицитов компетенций на основе оценки уровня соответствия компетенций педагога содержанию трудовых функций профессионального стандарта «Педагог».

## **VI. Работа с одаренными детьми**

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

### *1. Предметные олимпиады*

Традиционная форма работы с одаренными учащимися – подготовка их к участию в предметных олимпиадах. Проведение школьного этапа предметных олимпиад регламентировалось Положением о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам», приказом комитета Администрации Третьяковского района, приказом директора школы «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам в 2020-2021 учебном году». Школьные олимпиады были проведены следующим предметам: русский язык, история, информатика, география, физика, немецкий язык, литература, обществознание, математика, право, комплексные олимпиады для учащихся начальных классов..

В школьном этапе олимпиады приняли участие 100% школьников от общего количества учащихся 2-11 классов.

На основании протоколов и отчетов педагогов составлен список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году приняли участие 7бучащихся.

**Победители и призеры муниципального этапа ВсОШ**

№ п/п	Предмет	Ф.И.Учащегося	Класс	Место	Ф.И.О. педагога
1	Право	Гайдук В	10	3	Каверзова Н.А.
2	Право	Самбура М	10	2	Каверзова Н.А.

### Мониторинг деятельности учителей, сопровождающих одаренных детей

В соответствии с планом работы школы по сопровождению одарённых детей с обучающихся проводилась целенаправленная работа. Педагогический коллектив нашей школы старается создать обучающимся условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Педагоги школы работают над выявлением одарённых детей, создают благоприятные условия для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения их физического и психического здоровья.

### 2. Учебно-исследовательская деятельность школьников

Особенность федеральных государственных образовательных стандартов общего образования – их деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки ФГОС указывают на реальные виды деятельности.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении.

Уход от традиционного урока через использование в процессе обучения новых технологий позволяет устранить однообразие образовательной среды и монотонность учебного процесса, создаст условия для смены видов деятельности обучающихся, позволит реализовать принципы здоровьесбережения. Рекомендуется осуществлять выбор технологии в зависимости от предметного содержания, целей урока, уровня подготовленности обучающихся, возможности удовлетворения их образовательных запросов, возрастной категории обучающихся.

При анализе открытых уроков педагогов нашей школы наблюдались такие приёмы работы с учащимися, как: анализ нескольких версий, выдвижение гипотез, поиск информации о факте предполагающим неоднозначность суждения, поиск, классификация и анализ информации о знакомом (или не знакомом) культурно-исторической, географическом объекте и др.

В практике учителей предметников и проведение нестандартных по форме уроков: урок – исследование, урок – творческий отчёт и др.; домашние задания исследовательского характера.

Технологии, используемые педагогами школы, предполагают исследовательскую и проектную деятельность учащихся в ходе урока: Каверзова Н.А., учитель истории и обществознания (технология проблемного обучения), Кузьмина Н.М, учитель технологии и музыки, (технология «Метод проекта»), Бондарева Е.Ф., учитель географии(технология «Исследовательские методы в обучении»), Лопатина С.Н., учитель физики и информатики (Информационно-коммуникационные технологии), Лопатина Н.Н., учитель химии и биологии (Технология развития критического мышления), Карпенко Н.П., учитель математики (Технология уровневой дифференциации), Мисевра О.А., учитель английского и немецкого языков (Кейс-технология).

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы личностным, метапредметным и предметным. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита учащимися *итогового индивидуального проекта*. Учебный план ФГОС СОО включает обязательный курс « Индивидуальный проект», оценка за который вносится в аттестат о среднем общем образовании. В 2020-2021 учебном году в нашей школе в пилотном режиме закончили уровень среднего общего образования учащиеся 11 класса. Темы проектов были разной тематики. Учащиеся подошли очень серьезно к защите проектов, что было отмечено членами жюри. Все получили оценки, которые пойдут в аттестат о среднем общем образовании.

№	Ф.И.О. учащегося	Тема проекта	Общий балл
1	Баранов Игорь Васильевич	«ГТО вчера и сегодня»	10
2	Бондарева Дарья Дмитриевна	«Влияние компьютера на здоровье школьника»	7
3	Жигулин Виктор Витальевич	«Чернобыльская катастрофа и ее последствия»	11
4	Осьмаков Егор Михайлович	«Киберспорт»	11
5	Петрова Полина Александровна	«Отрицательное влияние радиации на организм человека»	8
6	Уляницкий Ян Павлович	«Здоровый образ жизни»	7
7	Филиппова Анастасия Александровна	«Проблемы профориентации старшеклассников»	11
8	Чепрасова Полина Вадимовна	«Экзаменационный стресс, пути и способы его преодоления»	12

9	Якимец Софья Сергеевна	«Экологические проблемы и способы их решения»	10
---	------------------------	---	----

9 класс также защищал проекты как итог освоения ООП ООО. В апреле все учащиеся защитили свои проекты, что дает право сказать о сформированности УУД в основной школе.

Защита проектов в школе обязательна для всех учащихся с 1-9 класс. Формы проектов групповые и индивидуальные. Защита проектов происходит в соответствии с Положением о проектной деятельности в МКОУ «Екатерининская СОШ».

### 3. Исследовательская работа

Организация исследовательской деятельности учащихся - одно из важных условий развития их познавательной активности. Применяемые при этом исследовательские технологии способствуют выявлению и сопровождению одаренных детей. Исследовательская деятельность школьников - это деятельность учащихся, организованная через сотрудничество учителя и учащегося. При этом чаще всего научно-исследовательская работа ведется по инициативе учителя, который учитывая наличие у ребёнка потребности узнавать новое, сферу его интересов может предложить ему на выбор несколько тем для исследования.

Темы исследований в начальной школе носят познавательный характер и включают в себя наблюдение и изучение живых организмов, природных явлений и бытовых объектов. В среднем и старшем звене, темы исследований чаще всего связаны с краеведением.

Результаты своего исследования учащиеся представляют на школьной научно-практической конференции и конкурсах исследовательских работ учащихся. В текущем учебном году в связи с ситуацией, связанной с коронавирусной инфекцией, участников было мало.

На районный конкурс исследовательских работ были представлены работы учащихся 11 класса Жигулина В. и Чепрасовой П. (руководитель – Кузьмина Н.М.).

Мониторинг результативности организации исследовательской деятельности в нашей школе показал, что повышается как качественный, так и количественный показатель исследовательских работ учащихся.

### 4. Участие в творческих предметных конкурсах, викторинах, играх

Важнейшим условием овладения прочными знаниями школьниками является проявление их познавательной активности и самостоятельности. А высокая активность и самостоятельность проявляются при выполнении ими различных видов самостоятельных работ. Одной из форм, мотивирующей обучающихся к самостоятельной работе, развития их познавательной активности, творческого и интеллектуального потенциала является участие школьников в конкурсных и иных мероприятиях различного уровня.

Участие в конкурсах, олимпиадах за 2020-2021 учебный год.

Ф.И.О педагога	Участники	Районный	Зональный	Краевой	Всероссийский	Международный
Полетаева О.М.	2 класс					
	Шапоров Арсений		«Конструирование и робототехника – 2021» участие			
	Вяткин Слава		«Конструирование и робототехника – 2021» участие			
	Бондарев Денис		«Конструирование и робототехника – 2021» участие			
	Акимов Саша		«Конструирование и робототехника – 2021» участие			
	Осипов Егор		«Конструирование и робототехника – 2021» участие			

Данилова Н.И.	3 класс Телепов Иван		«Конструирование и робототехника – 2021» участие			
	Иванов Данил		«Конструирование и робототехника – 2021» участие			
Кузьмина Н.М.	6 класс Кушнарев Даниил				«Народное единство» Номинация «Мы разные, но мы едины» Диплом 1 место	
	2 класс	XIX районный фестиваль «Богатство души моей тебе, Родина» Номинация «Вокальное творчество» Диплом				
	3 класс Мисевра Артар				Всероссийская олимпиада «Новое дерево» по предмету Немецкий язык. 1 место	
	5 класс Тарасов Алексей				Всероссийская олимпиада «Новое дерево» по предмету Немецкий язык. 1 место	
	9 класс Гайдук Варвара				VIII Всероссийский конкурс «Друзья немецкого языка» Финалистка	
					"Tolles Diktat-2021"	

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность участия в конкурсах учащихся 5-11 классов в районных, краевых олимпиадах и конкурсах. Это обусловлено рядом причин:

— отсутствие личной заинтересованности педагогов;

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году. Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

##### 5. Результативность участия в спортивных мероприятиях по итогам

№	Название конкурсов, семинаров и других практик	Результат
1	Соревнования по кроссу на кубок Бадулина	Баранов И – 2 место Леготина В – 2 место Столков А – 2 место

Участие учащихся в спортивных соревнованиях значительно снизилось по сравнению с прошлыми годами. Рекомендации: активизировать спортивную деятельность учащихся в школе.

**Выводы:** в школе ведется работа с одаренными детьми; работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

**Проблемы:**

1) стабильно низкое количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.

**Задачи и рекомендации:**

1. Активизировать мотивацию учащихся на демонстрацию своих способностей через участие в конкурсных и иных мероприятиях.

2. Систематизировать работу педагогического коллектива с одарёнными детьми

### **3.2.3. Воспитательная работа**

В 2021-м году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на учебный год, на основании программы воспитательной работы школы, плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы классных руководителей.

**Главная цель воспитательной работы школы:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

**Приоритетные направления в воспитательной работе:**

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание
  - Правовое воспитание. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Формирование жизнестойкости
  - Физкультурно-оздоровительное воспитание. Формирование ЗОЖ
  - Личностное развитие. Самоуправление. Социализация
  - Семейное воспитание. Взаимодействие с родителями
- Безопасность жизнедеятельности и профилактика ДДТТ

**Система воспитательной работы включала в себя следующие модули:**

1. Воспитание в процессе обучения. Модуль «Школьный урок»

2. Внеурочная деятельность. Модули:

- Ключевые общешкольные дела;

- Классное руководство;

- Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

- Самоуправление;
- Детские общественные объединения;
- Экскурсии, экспедиции, походы;
- Профорientация;
- Профилактика и безопасность;
- Школьные медиа;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Работа с родителями;

#### **Календарные воспитательные модули:**

- Сентябрь «Внимание, дети!»  
 Октябрь «Дорогие мои старики», «За экологически чистый край»  
 Ноябрь «За здоровый образ жизни»  
 Декабрь «Новый год у ворот!»,  
 Январь «Я и моё место в мире»  
 Февраль «Я- патриот»  
 Март «Прекрасное рядом»  
 Апрель «Сквозь тернии к звездам!»  
 Май «Помним дни былые»

#### **Традиционные школьные мероприятия, ключевые дела:**

- День знаний
- День рождения школы
- День учителя
- Осенний бал
- Прием в организации
- День матери
- Новогодние праздники
- Месячник ОМ и ВП работы.
- Праздники, посвященные женскому дню 8 Марта
- Вахта памяти ко Дню Победы
- Последний звонок
- Выпускные вечера и т.д.

Системно и целенаправленно осуществлять воспитательную деятельность позволяет циклограмма школьных дел на месяц:

1-я неделя месяца: Заседания органов самоуправления

2-я неделя месяца: Предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседаний органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу;

3-я неделя месяца: Тематические классные часы по тематике воспитательного модуля.

4-я неделя месяца: Ключевое дело для 1-4, 5-7 классов и 8-11 классов.

**Основными формами** работы с детьми были часы общения, акции, праздники, викторины, интеллектуальные конкурсы различных уровней, соревнования, беседы, рейды и т.д. Но не проводились очные общешкольные мероприятия, мероприятия в смешанных группах, спортивные соревнования между классами. Многие мероприятия, в частности на каникулах, проводятся дистанционно, в том числе в онлайн-режиме, в Ватсап, ВК: викторины, конкурсы, беседы, видеопросмотры и т.д.

С 1 сентября изменена сетка планов воспитательной работы.

#### **Гражданское, патриотическое воспитание и духовно-нравственное воспитание. Ключевые общешкольные дела**

Одними из направлений воспитательной работы школы, целью которого - формирование у учащихся таких качеств как долг, ответственность, честь, достоинство, личность; воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи, является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

В школе осуществляется реализация программы гражданско-патриотического воспитания «Я – патриот России». Работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденной программе. Ежемесячно по данному направлению проводились мероприятия в форме ключевых общешкольных дел, большая часть которых

связана со знаменательными датами: День солидарности в борьбе с терроризмом, День народного единства, День Героев Отечества, День защитника Отечества, Вахта Памяти, посвященная Дню Победы. Традиционно в январе-феврале 2021 года прошел месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы.

Набирает силу волонтерская деятельность. Ребята отряда «Чистые сердца» помогают ветеранам труда, детям войны, поздравляют с праздниками жителей села, в том числе в День пожилого человека, 23 февраля, 8 марта, осуществляют экологическую деятельность, работу по благоустройству села.

Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню отца в Алтайском крае позволили сделать акцент на роли матери и отца, бабушек и дедушек в жизни и воспитании ребенка, их ответственности перед обществом, ответственности детей перед родителями, понимании таких постулатов как «честь семьи», «родительский долг».

На формирование у учащихся культуры поведения, нравственных качеств личности, эстетического вкуса, а также создание условий для развития у учащихся творческих способностей направлены мероприятия духовно-нравственного воспитания. Основная задача, которую ставит перед собой весь педагогический коллектив — это формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование системы нравственных ценностей. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют не только научное мировоззрение учащихся, но и нравственно — эстетическое восприятие окружающего мира, людей. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях, что позволяет расширить границы духовно-нравственного воспитания. Особенная роль лежит на педагогах-предметниках гуманитарного цикла, учителях начальных классов, классных руководителей. Изучение учащимися природы и истории родного края, формирование правильного отношения к окружающей среде, проведение природоохранных акций – один из путей гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

Традиционно в школе в октябре и апреле прошли Недели экологии, в сентябре и мае – акция «Начни с дома своего», декабре-марте – акция «Кормушка», апреле – акция «Птичий дом», в декабре – операция «Елочка». Активное участие в этих акциях принимают ребята начальных и средних классов.

*Выводы: Воспитательная работа по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию осуществляется в соответствии с планом, имеет большое значение для формирования активной гражданской позиции. Несмотря на проделанную работу, имеются отдельные случаи среди подростков недоброжелательности, нетерпимости по отношению друг к другу, к людям, неумения вести себя в общественных местах, бережно относиться к чужой собственности и школьному имуществу.*

*Классным руководителям необходимо совершенствовать методы работы по формированию нравственных и этических норм поведения. Запланировать цикл бесед, мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.*

#### **Правовое воспитание. Профилактика безнадзорности и правонарушений. Формирование жизнестойкости**

Работа по правовому просвещению ведется в системе на основе плана воспитательной работы, совместного плана с отделом полиции Третьяковского района:

Сентябрь - Знакомство и изучение Устава школы, Правил поведения учащихся в школе и других локальных актов.

Октябрь - Знакомство с Конвенцией о правах ребенка.

Ноябрь, апрель - Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися в СОП, в том числе с приглашением инспектора ПДН, участкового.

Декабрь - День правового воспитания. День правовых знаний (в каждом классе проведены классные часы с просмотром видеороликов):

1 - «Права и обязанности»

2- «Имею права и обязанности школьника»

3 – «Мои права и обязанности»

4 – «Конвенция о правах ребенка»

5 – «Права нужны – обязанности важны»

6 – «Твои правила жизни»

7 – «Подросток и правонарушения», «Информационная безопасность»

8 – «Интернет-агрессия и толерантность в сети», «Юридическая ответственность подростков».

9 – «Нормы общения»

10 -11– «Наркомания: ответственность за распространение и употребление»

Март, май - Индивидуальные беседы с детьми «группы риска».

Проведено 4 заседания Совета по профилактике.

Семей, находящихся в СОП – 6, в них 16 учащихся. С семьями ведется профилактическая работа.

Среди учащихся есть те, которые нарушают Закон АК о пребывании несовершеннолетних в общественных местах в вечернее время, школьный устав, нарушают правила поведения в школе.

Вопросы дисциплины и успеваемости рассматривались на классных часах и родительских собраниях, проводились индивидуальные беседы. Вопросы рассматривались на Совете по профилактике. Материалы по правовому воспитанию, профилактике правонарушений, формированию жизнестойкости размещаются в чате «Родительское собрание» в Вацап, в социальной сети «Одноклассники» в группе «МКОУ «Екатерининская СОШ».

С целью выявления склонности к употреблению ПАВ проведено СПТ. По результатам тестирования ведется профилактическая работа.

*Вывод: Анализ работы по данному направлению показывает, что работа по правовому воспитанию имеет положительную динамику – снизилось количество стоящих на ВШУ, в КДН и ЗП, в ПДН. Но имеют место нарушения локальных актов школы, Правил внутреннего распорядка. Работу по правовому воспитанию необходимо продолжить, индивидуализировать, выбирать эффективные формы и методы для достижения положительных результатов.*

## Физкультурно-оздоровительное воспитание. Формирование ЗОЖ. Экскурсии, походы, экспедиции

Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья, популяризация занятий физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В соответствии с программой «Здоровье» в школе созданы санитарно-гигиенические условия, учителя следят за посадкой учащихся, расстановкой парт, проветриванием кабинетов. В течение всего учебного года организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. На уроках использовались здоровьесберегающие технологии, проводились физкультминутки. В школе разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных внутришкольных мероприятиях. Но большие коррективы внесла опасность распространения и заражения коронавирусной инфекцией. Поэтому с апреля 2020 года не проводятся спортивные соревнования между классами, общешкольные спортивные мероприятия, не выезжали на районные спортивные соревнования. Внеурочная деятельность спортивно-оздоровительного направления проводится строго по классам.

В ноябре прошел месячник «Мы – здоровое поколение», в рамках которого прошли классные часы согласно тематике («Здоровым быть модно», «Как питаешься, так и улыбаешься», «Личная гигиена и одежда» - 5 кл., «Режим дня» - 6 кл., «Вредные привычки» - 7 кл., «Пирамида питания» - 9 класс. Оформлен стенд «Наше здоровье – в наших руках». Проведены мероприятия в рамках антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей», акций «Телефон доверия», «Сообщи, где торгуют смертью». На зимних каникулах организовывались физкультурно-оздоровительные мероприятия: «Веселые старты», «Зимние забавы народов России» (1-4 класс), на День Защитника Отечества – «А ну-ка, мальчики» (3-4 класс), «Зарница» (5-7 класс), «Один день в армии» - 8-11 классы

В рамках реализации спортивно-оздоровительного направления во внеурочной деятельности в 1-5 классах проводились занятия по программам: «Баскетбол», «ОФП», «Волейбол». Охват данным видом деятельности составил 100%. Всего по школе систематически занимаются физкультурой и спортом 117 детей, что составляет 63% от общего количества учащихся.

Опасность распространения и заражения коронавирусной инфекцией внесла коррективы и организацию летнего отдыха и труда учащихся. Не состоялись оздоровительные смены в ДОЛ «Черемушки». Но в школе был организован пришкольный лагерь с дневным пребыванием для учащихся 1-4 классов. Работал пришкольный участок.

*Вывод: Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении. Но необходимо активизировать работу по пропаганде занятий физической культурой и спортом, овладению нормативами ГТО, создавать для этого необходимые условия, в том числе оснащение спортивным инвентарем.*

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная деятельность, которая оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся. В рамках ФГОС охвачены следующие направления: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное. Дети вместе с родителями выбирают направление внеурочной деятельности на год. Расписание внеурочной деятельности составлено таким образом, что каждый ребёнок, включая подвозных ребят, имеет возможность посещать хотя бы одно занятие в неделю. Каждый преподаватель имеет рабочую программу внеурочной деятельности обучающихся, ведёт журнал учёта проведённых занятий. В 4-ой четверти внеурочная деятельность, как и весь учебно-воспитательный процесс осуществлялись дистанционно.

Всего охват детей внеурочной деятельностью в 1-4 классах -100%; 5-9 классов- из 83 детей занято 68, что составляет 83%; 10-11 классы- из 11 детей занято 5, что составляет 47%. В ДК сёл Новокамьшенское и Екатерининское посещают кружки 31 ребёнок из 1-8 классов, что составляет 18 % от общего количества учащихся. Всего по школе охват кружковой работой- 86%.

Занятия по внеурочной деятельности позволили расширить поле возможностей развития ребёнка. Объединение социального направления «Праздник своими руками» (руководитель Раченкова Н.Е.) создают подарки для поздравления ветеранов, жителей села на различные праздники, оформляют школу к мероприятиям. Кузьмина Н.М. развивает вокальные данные учащихся, готовит с ними концертные номера для общешкольных мероприятий. Зингер В.М. формирует физические навыки на занятиях по ОФП. Немало добрых дел на счету волонтерского объединения «Чистые сердца».

*Вывод: Необходимо вовлекать учащихся во внеурочную деятельность с целью приобретения им различных знаний, навыков, умений, организации их досуга, профилактики безнадзорности и правонарушений.*

### Личностное развитие. Самоуправление. Социализация

Огромным полем для социализации личности является самоуправление, осуществляемое через детские организации: «Почемучки», «Дружные», «МИРТ». В 2021 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Ребятами была спланирована деятельность на год, проведено 4 заседания школьного Совета Старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий, анализ проведённых дел. Наиболее эффективно работали члены культурно-массового и спортивного секторов. Культурно-массовый сектор отвечал за организацию и проведение общешкольных праздников (23 февраля, 8 марта, 1 сентября), праздничных видеопоздравлений ко Дню Победы, Последнему звонку, Дню Матери, спортивные – за проведение школьных соревнований в рамках месячника Ом и ВП работы. Большую и активную помощь оказывали учащиеся Тарасова Н, Гайдук В., Жолнерова Н., Смирнова А..

Для выявления талантливых детей, создания условий для самореализации учащихся в течение года проводятся различные конкурсы рисунков, презентаций, плакатов, поделок: конкурс поделок из природного материала «Подарки осени», конкурс новогодних открыток, плакатов, новогодних масок, изготовление подарков, открыток учителям-пенсионерам и др..

*Вывод: Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что в выполнении своих обязанностей ребятам не хватает знаний, умений и навыков организаторской деятельности, установления деловых контактов, управления процессом общения. В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо продолжать обучение ребят коллективно-организаторской деятельности. Необходимо привлекать в работу ученического самоуправления как можно больше ребят. Классным руководителям нужно развивать у детей желание к активному образу жизни, чтобы школьные годы они запомнили, как самый интересный отрезок в жизни, поддерживать их самостоятельность на каждом уроке, на каждой перемене, на каждом классном часе, на внеклассном мероприятии. Давать обучающимся возможность самим решать проблемы класса, направляя их по верному пути.*

### **Трудовое воспитание. Профориентация.**

Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в современной школе может осуществляться только на основе разумно организованного соединения учебно-воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

В нашей школе сложились и успешно реализуются следующие формы трудового воспитания:

1. Общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки, субботники);
2. Летняя трудовая практика;
3. Трудоустройство через службу Центра занятости;
3. Оказание социально-трудовой помощи вдовам ветеранов ВОВ, труженикам тыла, детям войны (операция «Забота»);
4. Профоориентационная работа (экскурсии на предприятия, взаимодействие в учебными заведениями, районным Центром занятости).

Данные формы позволяют воспитывать у обучающихся уважение к человеку труда, формировать понимание ценности труда и творчества для личности, общества и государства, получить возможность обучающимся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности, сформировать компетенции, связанные с процессом выбора будущей профессии, лидерские качества и развить организаторские способности, умение работать в коллективе, воспитать ответственного отношения к результатам труда.

Но, к сожалению не было организовано трудоустройство школьников. В профориентационной работе также в связи с опасностью распространения коронавирусной инфекции отменены экскурсии на производственные участки, местные предприятия, встречи с работниками разных профессий. Вместе с тем появилась новая форма профориентации – просмотр видеоуроков-и онлайн-встреч с представителями разных профессий на сайтах «Проектории» и Всероссийский открытый урок «Большая перемена».

### **Профилактика и безопасность**

В школе ведется работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С целью снижения дорожно-транспортного травматизма посредством повышения уровня знаний, формирования культуры общественного поведения в процессе общения с дорогой разработан и утвержден план работы по профилактике дорожного травматизма. Данный план согласован с начальником ОГИБДД МО МВД РФ Змеиногорский с майором полиции В.В. Товкайло. Согласно плану организуется работа по профилактике безопасности дорожного движения, на совещаниях при директоре осуществляется информирование учителей в части разъяснительной работы о поведении детей на улице. Действует родительский дорожный патруль.

В школе в холле 1 этажа оформлены пешеходный перекрёсток, 3 стенда: «Всем без исключения о правилах дорожного движения», «Безопасность дорожного движения» (с обратной связью с родительской общественностью, рядом с Паспортом Дорожной безопасности размещён конверт для сбора информации и предложений от родителей), «Схема направления движения транспортных средств и детей в районе МКОУ «Екатерининская СОШ» Третьяковского района Алтайского края» (данный стенд используется для проведения внеклассных профилактических мероприятий по безопасности на дороге). Регулярно с детьми проводятся инструктажи по ТБ на дороге. Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах является внеклассная работа. В рамках плана работы в 2021 году годах были проведены школьные мероприятия:

- оформлены схемы безопасных маршрутов движения детей от дома до школы (1-6 классы)

-- инструктажи по ПДД, в том числе в условиях гололеда;

- викторины по классам по закреплению навыков безопасного поведения на улице и дорогах;

- рейд «Дорога в школу и домой»;

- Уроки безопасного движения.

Состоялась встреча учащихся 5-9 классов с инспектором ГИБДД Поречных Е.А. (беседа с просмотром видеофильма)

Ежемесячно с подвозными детьми из сёл Лопатинка и Новокамьшенка проводятся инструктажи по безопасности поведения на дороге, во время ожидания автобуса и во время движения автобуса. В автобусе имеется утверждённая схема маршрута движения автобуса:

Екатерининское - Новокамьшенка- Екатеринбургское;

Екатерининское - Лопатинка -Екатерининское. На месте остановки автобуса есть знак «Автобусная остановка», где указано время отправления транспортного средства.

В начале и конце каждой четверти проводятся беседы и инструктажи по ПДД во время каникул.

Помимо профилактики ДДТТ, ведется работа по профилактике травматизма в целом. С этой целью регулярно проводятся инструктажи, разъяснительная работа с родителями предупреждению чрезвычайных ситуаций по пожарной безопасности, травматизму в быту, поведению на водоемах в разное время года. В школе, на сайте школы, в Вацап, социальных сетях размещаются информационные листовки, буклеты, предупреждающего и разъяснительного характера, предлагающего способы избежания травматизма. (На должном уровне осуществлялись

меры по поддержанию противопожарного состояния. На стенах коридоров школы вывешены схемы эвакуации, определен и изучен порядок действий в случае возникновения пожара. Регулярно проходили тактические учения по эвакуации.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблема охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Со всеми учащимися в начале учебного года проводились вводные инструктажи. Инструктажи проводятся перед началом всех видов деятельности: экскурсий, спортивных и кружковых занятий, работами на УОУ, субботнике. Учащиеся допускаются к самостоятельной работе только после предварительной проверки усвоения правил.

Ведется профилактическая работа по предупреждению терроризма и экстремизма. В школе оформлен стенды по противодействию антитеррористической угрозе.

### **Методическая работа и контроль за воспитательным процессом. Классное руководство**

Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др. В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2021 году в школе работало 11 классных руководителей, ответственный по воспитательной работе. Классные руководители строили свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Проверка планов воспитательной работы позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, они были направлены как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом. При составлении планов воспитательной работы классные руководители использовали новые подходы в планировании работы с классом, основанные на анализе воспитательной деятельности в классе с позиций личностно-ориентированного подхода.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители работают в тесном сотрудничестве с детьми и родителями. Особое место отводится работе с детьми, требующими особого педагогического внимания, через вовлечение их во внеклассную деятельность. Первостепенной задачей каждого педагога является задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере школьного и дополнительного образования.

Классным руководителям для организации жизнедеятельности классного коллектива, в планировании работы, в организации участия класса в общешкольных делах оказывалась методическая поддержка, проводились методические объединения классных руководителей, на которых в основном обсуждались организационные вопросы. В дальнейшем необходимо усилить работу методического объединения классных руководителей в плане вопросов, касающихся повышения теоретического, научно-методического уровня подготовки классного руководителя по вопросам педагогики и психологии, а также теории и практики воспитательной работы в условиях реализации ФГОС ООО.

В качестве положительных направлений в воспитательной работе педагогического коллектива в течение многих лет следует отнести:

- использование КОД;
- накопленные традиции школьного сообщества;
- взаимодействие с организациями.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Мисевра О.А., РАЧЕНКОВА Е.А., Данилова А.Б., Полетаева О.М., Лопатина Н.Н., Кузьмина Н.М..

**Однако в деятельности школы все еще остаются проблемы:**

1. *Необходимо уделять больше внимания индивидуальной работе с учащимися.*
2. *Общешкольные мероприятия и классные часы не всегда проходят на должном методическом уровне. Нужно всегда помнить о воспитательном эффекте.*
3. *Не все классы принимают активное участие в традиционных школьных мероприятиях.*
4. *Классным руководителям продолжать уделять особое внимание вопросам правового воспитания учащихся и профилактической работе, в частности, исполнение локальных актов школы, Закона АК «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края»*
5. *Многие родители занимают пассивную позицию в вопросе воспитания детей, редко посещают родительские собрания. Классным руководителям при определении тематики родительских собраний необходимо учитывать мнение родителей и чаще использовать нетрадиционные формы проведения собраний (практикумы, тренинги, круглые столы). Активнее привлекать родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, спортивные мероприятия, приглашение на выставки работ учащихся, совместное участие в творческих конкурсах и т.д.).*
6. *Не отлажена на должном уровне система внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности классным руководителям необходимо полной занятости детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности.*
7. *Требует некоторых изменений организация самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности, Воспитательная работа является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, его основной составляющей. Воспитание в каждом ребёнке человечности, доброты, гражданственности, толерантности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, уважение к культуре своего народа, развития у учащихся потребности в здоровом образе жизни, в активных занятиях спортом – вот ведущие ценности, которыми руководствуется педагогический коллектив в воспитательной работе.*

### **3.2.4 Качество предметной подготовки**

Вопрос о качественном образовании в школе – вопрос актуальный. Качество определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает. В объективной оценке качества образования заинтересованы все участники образовательного процесса. Определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям составляет оценку качества образования. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции. Важными направлениями содержания образования, использованием современных образовательных технологий, применение системно-деятельностного подхода в обучении. Образовательные технологии в образовательном учреждении реализовывались в процессе решения учебных и практических задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020-2021 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации.

<i>Показатели работы</i>	<i>Результаты по учебным годам (на конец уч.года)</i>		
	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Количество учащихся	185	187	185
Из них отличников	9	13	14
На «4» и «5»	53	53	56
% качества	38,2	40	42,1
«2»	6(y)	1 (y)	3(y)
% успеваемости	91,3	99,3	98,2
Отсев	-		
1 4 классы			
% качества	39,3	45,3	51,5
% успеваемости	93,4	98,8	95,3
5 – 9 классы			
% качества	34,9	34	34
% успеваемости	97,7	100	100
10 – 11 классы			
% качества	54,4	47,2	45,5
% успеваемости	100	100	100
Количество мест в районной олимпиаде			5
1.		2	
2.	1	2	2
3.	1	1	1
Благодарность			2
	1		
Медалисты			
«За особые успехи в учении»	-	-	1
В кружках (внеурочной деятельности)	91,2	94,1	179

Охвачено горячим питанием	89,5	92	92,9
---------------------------	------	----	------

Качество знаний по школе составляет – 42,10%, успеваемость-98,2%

Как видно из таблицы, в сравнении с прошедшими годами уменьшилось количество учащихся в ОУ. Приведенная таблица свидетельствует о том, что процент качества в учебном году повысился на 2,1% , общее кол-во уч-ся на «4 и 5» увеличилось на 3 учащихся.

Качество знаний на уровне начального общего образования увеличилось на 6,2%., в 5-9 классе качество стабильно, а в 10-11 классах снизилось на 1,8%. Снижение качества в 10-11 классах обусловлено приходом в 10 класс учащихся, которые не мотивированы на учение и приходят, чтобы «отсидеть» до 18 лет. Недостаточно разъяснительной профориентационной работой с данной категорией учащихся и родителей

**Вопрос о качестве обучения является приоритетным в деятельности школы и он неоднократно обсуждался на совещаниях, педсоветах. Работа учителя-предметника, классного руководителя по повышению качества обучения заключается в систематической индивидуальной работе с каждым учеником.**

**Предметные результаты освоения ООП НОО**

Из 64 аттестованных обучающихся 2-4-х классов на «5» - 7 обучающихся. На «4» и «5» - 27 обучающихся. Качество знаний составило 51,5 (соответственно 45,3 и 46.2 %) , при 95,3% (соответственно 98,8% и 98,1% и 93.4%) успеваемости.

Класс	Качество за 1 четверть	Качество за 2 четверть	Качество за 3 четверть	Качество за 4 четверть	Качество за год
2	60	60	60	55	60
3	66,6	65	65	45	65
4	32	36	29	38	38
					51,5

Как видно из таблицы качество знаний достаточно стабильно.. В целом качество знаний по концу учебного года в сравнении с 2019-20 уч.годом увеличилось на 6,2%.

**Вывод: учителям начальных классов постоянно держать на контроле уровень обученности детей. Организовать индивидуальные образовательные маршруты учащихся «группы риска» и низкомотивированных. Целенаправленно работать с родителями учащихся, учитывая их образовательный уровень.**

**Итоги реализации ФГОС НОО**

участие родительской общественности	оценку метапредметных результатов через групповой проект	Организовали анкетирование родителей (законных представителе	разработку и размещение на школьном сайте информационных продуктов	Представление общественности результатов реализации ФГОС (указать ссылку)
Участие в работе Совета школы Участие родителей в проведении внутришкольного аудита « Образовательный минимум». Подготовка и защита исследовательских проектов. Подготовка и проведение школьных мероприятий.	Защита групповых проектов	Выбор факультативов Выбор направлений внеурочной деятельности Степень удовлетворенности организации учебной деятельности. Степень удовлетворенности организации внеурочной деятельности.	Вся информация о проделанной работе систематически выставляется на сайте <a href="http://oo1444.edu22.info/fgos-no">http://oo1444.edu22.info/fgos-no</a>	Проведение заключительного праздника «Прощай, начальная школа». Аналитические отчеты в форме презентаций, буклетов на сайте школы <a href="http://oo1444.edu22.info/fgos-no">http://oo1444.edu22.info/fgos-no</a>

### 3.2. Анализ организации образовательного процесса в рамках ведения ФГОС ООО в 5- 9 классах

В 2020– 2021 учебном году ООП ООО освоили 91 учащийся

Оценочная система аттестации достижений обучающихся по ФГОС осуществляется по четвертям и формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в журнале по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по предметам и комплексной метапредметной работы. В начале 2020 – 2021 учебного года в рамках внутриучрежденческого контроля была проведена входная контрольная работа по русскому языку и математике. Контроль осуществляется с целью определения уровня обязательной подготовки каждого учащегося на начало учебного года. Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы. Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня за предыдущий учебный год. Цель проведения контрольных работ:

Определить степень устойчивости знаний учащихся.

- 1 Выяснить причины потери знаний за летний период.
- 2 Намечить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.
- 3 Проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе и среднем звене.

#### Русский язык

Класс	% качества		% успеваемости	
	на конец 2019-20уч.г.	результаты входных к/р	на конец 2019-20уч.г.	результаты входных к/р
5	62	33	100	79
6	41	35	100	81
7	53	43,2	100	72
8	67	53	100	92
9	40	33	97	93

#### Математика

Класс	% качества		% успеваемости	
	на конец 2018-19 уч.г.	результаты входных к/р	на конец 2018-19 уч.г.	результаты входных к/р
5	75	38	100	82
6	57	29	100	74
7	60	41	100	83
8	54	51	100	87
9	33	21	93	86

Выводы: результаты работ показали низкий уровень успеваемости и качества знаний.

#### Динамика результатов оценки качества образования

Вопрос о качественном образовании в школе XXI в. – вопрос актуальный. Качество определяется как соотношение цели и результата, выражающееся в совокупности характеристик, которые отражают уровень достигнутых количественных и качественных результатов, уровень организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, условия, в которых он протекает. В объективной оценке качества образования заинтересованы все участники образовательного процесса. Определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям составляет оценку качества образования.

Вопрос о качестве обучения является приоритетным в деятельности школы и он неоднократно обсуждался на совещаниях, педсоветах. Работа учителя-предметника, классного руководителя по повышению качества обучения заключается в систематической индивидуальной работе с каждым учеником

Для этого рассмотрим динамику качества знаний в основной школе каждого класса за три года. Интересующие нас данные сведены в следующую таблицу.

год класс	5	6	7	8	9
2018-19			46,6	38,8	26,6
2019-20		41,2	26,3	33,3	27,7
2020-2021	31,5	50	<b>21</b>	35	33,3

Из приведенной таблицы видно, что имеющийся % качества знаний резко понизился в 7 классе на 5,3%. В 6 классе увеличился % качества на 8,8%, в 8 классе – на 2,7%, в 9 классе на 5,6%

**Выводы:**

Методическому совету разработать конкретные действия по повышению качества знаний в 7 классе;

Поставить на административный контроль в 2021-2022 уч.г. 8 класс;

Классным руководителям 5, 6, 8, 9 классов не допустить снижение качества обученности учащихся.

Классным руководителям обеспечить тесное взаимодействие учитель-ученик-родитель

Администрации продолжить работу по программе повышения качества образования в общеобразовательном учреждении и продумать ряд мероприятий, направленных на решение проблем качества образования с точки зрения двух направлений: улучшения качества преподавания и повышение мотивации к обучению учащихся.

Зам. директору по УВР, руководителям ШМО следует глубже проанализировать результаты государственной итоговой аттестации, переводных контрольных работ, диагностических административных работ и продолжить отслеживать оценку качества образования и на следующий учебный год.

#### Предметный мониторинг по годам

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	кл	% К	% У	кл	% К	% У	кл	% К	% У	кл	% К	% У
История	5	75	93	5	72	100	5	73	100	5	72	100
	6	62	100	6	69	100	6	41	100	6	<b>64,7(-8,3)</b>	100
	7	42	100	7	61	100	7	53	100	7	<b>31(-10)</b>	100
				8	40	100	8	68	100	8	<b>50(-3)</b>	100
							9	50	100	9	<b>72(+4)</b>	100
Обществознание	6	75	100	6	61	100	6	47	100	6	76	100
	7	43	100	7	75	100	7	60	100	7	47	100
				8	46	100	8	62	100	8	<b>47(-13)</b>	100
							9	43	100	9	<b>78(+16)</b>	100
География	5	75	100	5	79	15	5	75	100	5	53	100
	6	77	100	6	73	16	6	66	100	6	<b>77(+2)</b>	100
	7	57	100	7	66	32	7	71	100	7	<b>37(-29)</b>	100
				8	40	30	8	68	100	8	<b>52(-19)</b>	100
							9	40	100	9	<b>61(-7)</b>	100
Биология	5	87,5	100	5	74	16	5	79	100	5	56,5	100
	6	64	100	6	60	100	6	39	100	6	<b>70,5(-8,5)</b>	100

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	кл	% К	% У	кл	% К	% У	кл	% К	% У	кл	% К	% У
	7	64	100	7	72	100	7	38	100	7	<b>36,8(-2,2)</b>	100
				8	66	100	8	75	100	8	43,7(+5,7)	100
							9	50	100	9	<b>68(-7)</b>	100
Информатика	7	64	100	7	69	100				7	100	100
				8	53	100	8	65	100	8	86	100
							9	51	100	9	75(+10)	100
Физика	7	57	100	7	56	100				7	41	100
				8	47	100	8	58	100	8	46	100
							9	41	100	9	<b>56(-2)</b>	100
Математика	5	50	100	5	57	100	5	74	100	5	47	100
				6	43	100	6	37	100	6	<b>67(-7)</b>	100
Алгебра				7	56	94	7	53	100	7	32	100
				8	33	93	8	33	100	8	<b>44(-9)</b>	100
							9	21	100	9	<b>39(-6)</b>	100
Геометрия				7	50	100	7	46	100	7	35	100
				8	27	93	8	38	100	8	<b>36(-10)</b>	100
							9	24	100	9	38	100
Русский язык	5	50	88	5	41	100	5	71	100	5	31	100
	6	70	100	6	53	100	6	38	100	6	<b>55(-16)</b>	100
	7	36	100	7	67	100	7	53	100	7	<b>32(-6)</b>	100
				8	40	93	8	50	100	8	<b>47(-6)</b>	100
							9	43	100	9	67(+17)	100
Литература	5	75	100	5	84	100	5	83	100	5	68	100
	6	83	100	6	66	100	6	79	100	6	66	100
	7	38	100	7	72	100	7	73	100	7	<b>35(-34)</b>	100
				8	53	100	8	83	100	8	<b>65(-8)</b>	100
							9	64	100	9	89(+64)	100
Химия				8	60	100	8	75	100	8	50	100
							9	50	100	9	75	100
Немецкий язык	5	56	88	5	61	100	5	60	100	5	60	100
	6	50	100	6	61	100	6	41	100	6	<b>59(-1)</b>	100
	7	36	100	7	72,2	100	7	53	100	7	68,4(+17,4)	100
				8	46,6	100	8	51	100	8	67(+13)	100
							9	50	100	9	66,6(+15,6)	100
Английский язык				5	55	100	5	73	100	5	78	100
							6	47	100	6	<b>65(-8)</b>	100
							7	53	100	7	<b>41(-6)</b>	100
							8	56	100	8	60(+7)	100
							9	57	100	9	75(+19)	100
Физкультура	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100

Предмет	2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021		
	кл	% К	% У	кл	% К	% У	кл	% К	% У	кл	% К	% У
	6	100	100	6	100	100	6	100	100	6	100	100
	7	100	100	7	100	100	7	100	100	7	100	100
				8	100	100	8	100	100	8	100	100
							9	100	100	9	100	100
ОБЖ				7	100	100	7	100	100	7	100	100
				8	100	100	8	100	100	8	100	100
							9	100	100	9	100	100
Технология	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
	6	100	100	6	100	100	6	100	100	6	100	100
				7	100	100	7	100	100	7	94(-6)	100
							8	94	100	8	100	100
ИЗО	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
	6	100	100	6	100	100	6	100	100	6	100	100
				7	100	100	7	100	100	7	100	100
							8	94	100	8	100	100
Музыка	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
	6	100	100	6	100	100	6	100	100	6	100	100
				7	100	100	7	83	100	7	94(-6)	100
							8	93	100	8	100	100

Как показывает мониторинг качества по предметам, то из таблицы видно, что:

-6 класс: по истории качество знаний за год снизилось на 8,3%, по биологии на 8,5%, по математике на 7%, по русскому языку на 16%, немецкий язык на 1%, английский язык – 8%

-7 класс: по истории качество знаний за год снизилось на 10%, по географии на 29%, по биологии на 2,2%, по русскому языку на 6%, по литературе на 34%, по английскому языку на 6%, по технологии на 6%, по музыке на 6%

-8 класс: качество знаний за год снизилось по истории на 3%, по обществознанию на 13%, по географии на 19%, по алгебре на 9%, по геометрии на 10%, по русскому языку на 6%, по литературе на 8%, немецкому языку на 21,2%

-9 класс: по биологии качество знаний за год снизилось на 7%, по алгебре на 6%, по географии на 7%, по физике на 2%

**-Руководителям творческих групп проанализировать полученные результаты на заседаниях**

**-Устранить выявленные пробелы в знаниях учащихся на индивидуальных консультациях и дополнительных занятиях.**

**-Добиваться стабильности ЗУН учащихся.**

**-С целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми.**

**Классным руководителям: Раченковой Е.А., Каверзовой Н.А., Кузьминой Н.М. проанализировать сложившуюся ситуацию и продумать план мероприятий с учителями предметниками по выравниванию имеющегося % качества знаний и максимально возможного % качества знаний.**

**Включить в план работы школы на 2021-2022 учебный год тематическую проверку успеваемости по предметам 9, 8 и 7 классах.**

В 10 – 11 классах процент качества знаний 45,5% (47,3%), по сравнению с прошлым годом понизился на 1,8%

Причина: в 10 класс приходят учащиеся с низкой мотивацией и недостаточно высокими знаниями к учебной деятельности. Необходимо вести более целенаправленную работу по профессиональному самоопределению учащихся, просветительскую работу среди родителей. Из возможных пяти профилей обучения на основании анализа запросов и результатов анкетирования в 2021 году 10,11 классы обучались по универсальному профилю. Учебный предмет «Математика» изучается углубленно.

В 2021 году в МКОУ «Екатерининская СОШ» завершился пилотный проект по реализации ФГОС 2 поколения. Отчет о реализации проекта можно найти на сайте <http://oo1444.edu22.info/uchebnaja-dejatelnost/fgos-so.htm>.

### Результаты ВПР

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 5–9-х классах были проведены в соответствии с графиком.

### Количественный состав участников ВПР-2021

#### Количественный состав участников ВПР-2021

Учебный предмет	Количество обучающихся в классах	Количество обучающихся, выполнявших работу	% обучающихся, выполнявших работу
<b>4 класс</b>			
Русский язык	20	19	95
Математика		18	90
Окружающий мир		18	90
<b>Среднее значение</b>		<b>18,3</b>	<b>91</b>
<b>5 класс</b>			
Русский язык	18	14	78
Математика		13	72
Биология		17	94
История		17	94
<b>Среднее значение</b>		<b>15</b>	<b>83</b>
<b>6 класс</b>			
Русский язык	17	16	94
Математика		16	94
Обществознание		15	88
География		14	82
<b>Среднее значение</b>		<b>15</b>	<b>88</b>

<b>7 класс</b>			
Русский язык	17	15	88
Математика		14	82
Биология		15	88
История		15	88
География		16	94
Обществознание		15	88
Физика		12	70
Немецкий язык		16	94
<b>Среднее значение</b>		15	88
<b>8 класс</b>			
Русский язык	14	13	93
Математика		13	93
Физика		13	93
История		11	78
<b>Среднее значение</b>		12	83
<b>10 класс</b>			
География	2	1	50
<b>Среднее значение</b>		1	50
<b>11 класс</b>			
История	7	1	14
Химия	8	5	63
Физика	9	8	89
Биология	8	4	50
Немецкий язык	9	4	44
<b>Среднее значение</b>	8	4	50

В ВПР приняли участие 80 обучающихся 4-8-х, 11 классов из 97, что составляет 82 процента. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

Классы	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %
		«2»	«3»	«4»	«5»		
4	19; 95	10,53	52,63	31,58	5,26	89,4	36,8
5	14;77	21,43	50	14,29	14,29	78,5	28,5
6	16;94	18,75	43,75	37,5	0	81,25	37,5
7	15;88	6,67	60	26,67	6,67	93,33	33,33
8-е	40;87	12,5	62,5	20	5	87,5	25
9-е	33;89	24,24	39,39	33,33	3,03	75,76	36,36

Самый высокий показатель успеваемости в 8-х классах составляет 87,5 процента, самый низкий в 7-х классах – 38,9 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 5-х классах составляет 41,4 процента, самый низкий в 7-х классах – 8,3 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 65,54 и 25,33 процента соответственно.

**МАТЕМАТИКА**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %		Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»		школа	край	школа	край
5	88	20	33,33	26,67	20	80	46,67	61,0	3,47	3,7
6	94	13,33	73,33	0	2	86,67	13,33	40,3	3,13	3,3
7	53	11,11	66,67	22,22	0	88,89	22,22	28,2	3,11	3,1
8	77	10	80	10	0	90	10	28,9	3	3,1
9	69	18,18	72,73	9,09	-	81,82	9,09	20,5	2,91	3,0

Самые низкие показатели успеваемости в 5 и 9 классах – 80 и 81,82 процента соответственно, качество знаний в 6 классе 13,3%, что меньше краевого на 30%, в 7 классе 10%, что меньше краевого на 18,9%, в 9 классе -9,09%, меньше краевого на 11,41%.

Самый высокий показатель качества знаний в 5 классе 46,67% но тем не менее данный показатель школы меньше краевого (край 61%).

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 85,48 и 20,25 процента соответственно.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %		Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»		школа	край	школа	край
5	76,4	0	30,72	46,15	23,08	100	63,23	64,3	3,92	3,7

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие и составляют 100 и 63,23 процента соответственно.

**БИОЛОГИЯ**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %		Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»		школа	край	школа	край
6	88	7,14	28,57	64,29	0	92,86	64,29	37,5	3,57	3,3
7	94	0	81,25	18,75	0	100	18,75	34,9	3,49	3,2
8	100	7,69	61,54	30,77	0	92,31	30,77	34,1	3,23	3,2
9	88	21,43	42,86	28,57	7,14	78,57	35,71	40,6	3,21	3,3

Самый высокий показатель успеваемости в 7 классе – 100 процентов, самый низкий в 9 классе – 78,57 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе – 64,29 процента, самый низкий в 7 классе – 18,75 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 90,93 и 30,63 процента соответственно.

**ИСТОРИЯ**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %		Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»		школа	край	школа	край
6	88	0	35,71	50	14,29	100	64,29	46,0	3,79	3,4
7	88	13,33	73,33	13,33	0	86,67	13,33	35,8	3	3,3
8	100	0	46,15	53,85	0	100	53,85	35,5	3,54	3,2
9	81	7,69	69,23	23,08	0	92,31	23,08	46,0	3,15	3,4

Самый высокий показатель успеваемости в 6 и 8 классах – 100 процентов, самый низкий в 7 классе – 86,67 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 6 классе – 64,29 процента, самый низкий в 7 и 9 классах – 13,33 и 23,08 процента соответственно.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 94,75 и 38,64 процента соответственно.

**ГЕОГРАФИЯ**

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %		Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»		школа	край	школа	край

							школа	край	школа	край
7	94	0	50	43,75	6,25	100	50	44,6	3,56	3,5
8	85	0	90,91	9,09	0	100	9,09	22,8	3,09	3,1
9	88	7,14	64,29	17,29	14,29	92,86	28,57	24,8	3,36	3,1

Самый высокий показатель успеваемости в 8 и 9 классах – 100 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 7 классе – 50 процентов, самый низкий в 8 классе – 9,09 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 97,62 и 29,22 процента соответственно.

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %		Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»		школа	край	школа	край
7	100	11,76	58,82	29,41	0	88,24	29,41	38,9	3,18	3,3
8	92	0	58,33	41,67	0	100	41,67	33,3	3,42	3,2
9	94	0	73,33	13,33	13,33	100	26,67	28,0	3,4	3,1

Самый высокий показатель успеваемости в 8 , 9 классах – 100 процентов, самый низкий в 7 классе – 88,24 процента.

Самый высокий показатель качества знаний в 8 классе – 41,67 процента, самый низкий в 9 классе – 26,67 процента.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 96,08 и 32,58 процента соответственно.

#### ФИЗИКА

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %		Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»		школа	край	школа	край
8	92	8,33	58,33	25	8,33	91,67	33,33	28,9	3,33	3,1
9	63	0	60	40	0	100	40	28,7	3,4	3,1

Самый высокий показатель успеваемости в 9 классе – 100 процентов.

Самый высокий показатель качества знаний в 9 классе – 40 процентов.

Среднее значение успеваемости и качества знаний составляет 95,83 и 36,66 процента соответственно.

#### НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %		Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»		школа	край	школа	край
8	92	0	5	7	0	100	58,33	20,5	3,58	2,9

Показатели успеваемости и качества знаний достаточно высокие по сравнению с краевыми.

### ХИМИЯ

Класс	Количество участников, %	Полученные отметки, %				Успеваемость, %	Качество знаний, %		Средняя отметка	
		«2»	«3»	«4»	«5»		школа	край	школа	край
9	88	0	35,71	28,57	35,71	100	64,29	54,6	4	3,6

Показатели успеваемости и качества знаний составляют 100 и 64,29 процента соответственно.



Таким образом, самые низкие показатели успеваемости по школе по математике и русскому языку, самые высокие – по окружающему миру, химии, немецкому языку.

Качество знаний самое низкое по математике и географии, самые высокие – по окружающему миру и химии.

### Выводы по результатам ВПР-2021

Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 показал, что достаточно большой процент обучающихся не подтвердили свои отметки за 2019/20 учебный год, на что повлияли различные факторы:

- Необъективность оценивания педагогами предметных достижений обучающихся;
- психологическое состояние обучающихся во время написания проверочной работы;
- дистанционное обучение в четвертой четверти..

В основном произошло ухудшение отметок по сравнению с отметкой преподавателя.

**Выводы: Повышение качества реализации образовательной программы основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) было достигнуто в результате всех выполненных выше действий:**

**Учителями-предметниками были проведены анализы количественных и качественных результатов ВПР, были выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Были внесены изменения в календарно-тематические планы рабочих программ по учебным предметам, в планы- конспекты уроков,**

подобраны методы обучения, технологии, направленные на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов, которые были не сформированы у обучающихся по результатам ВПР. В уроки были включены задания из ВПР, проводились индивидуальные консультации с обучающимися, выдавались индивидуальные задания. При проведении текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся были включены задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.

**По результатам диагностических работ наблюдается положительная динамика.**

Результаты государственной итоговой аттестации 2021

Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проводилась в строгом соответствии со ст. 59, ч. 9 ст. 47, ч. 1-4 ст. 70 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, нормативно - правовыми документами:

Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора № 104/306 от 16.03.2021 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году»,

Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2021 г. N 256 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году”

Приказ Минпросвещения России, Рособрнадзора от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»

Согласно плану подготовки к ГИА и ЕГЭ были проведены следующие мероприятия:

- Постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации; знакомство педагогов с ними (документы Министерств образования РФ и Алтайского края, внутришкольные документы). Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Готовимся к ГИА»;

- На совещаниях при директоре постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы;
- Дополнительные занятия, в том числе и индивидуальные с учащимися по выбранным предметам
- Создание стенда «Единый государственный экзамен», где оперативно сообщались все изменения по проведению экзаменов.
- Родительские собрания с целью информирования родителей учащихся о порядке подготовки и проведения ГИА
- Проведение пробных экзаменов, диагностических, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов на совещаниях.
- Проведение тренировочных занятий по заполнению Бланков регистрации, ответов.
- Проведение с учителями-предметниками совещаний по правилам подготовки учащихся к сдаче ГИА
- Посещение учителями-предметниками РМО по подготовке к ГИА

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников школы проходила в форме ОГЭ и ЕГЭ

9 класс ОГЭ	11 класс ЕГЭ
Обязательные: русский язык и математика	Обязательные: русский язык
Итоговое собеседование(влияет на допуск к государственной итоговой аттестации)	По выбору (в зависимости от ВУЗа) в формате ЕГЭ: биология, КЕГЭ по информатике, химия, английский язык, обществознание, физика, история, математика профильная

На конец 2020-21 учебного года в 11-м классе обучалось 9 учащихся. Все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Сдавали ЕГЭ -6, ГВЭ -3 человека.

Результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год

Предмет	Количество участников	Средний балл/ мин кол-во	Учитель
		школа	
Русский язык	6	<b>65,8/24</b>	Раченкова Е.А
Математика	5	<b>46/27</b>	Карпенко Н.П.
Химия	1	<b>54/36</b>	Лопатина Н.Н.
География	1	<b>67/37</b>	Бондарева Е.Ф.
История	2	<b>46/32</b>	Каверзова Н.А.
Обществознание		<b>56,75/42</b>	Каверзова Н.А.

Результаты ГВЭ за 2020-2021 учебный год

Предмет	Количество участников	Оценка				Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»	
Русский язык	3	-	3	-	-	Раченкова Е.А
Математика	3	1	1	1	-	Карпенко Н.П.

**1 ученик Бондарева Дарья не сдала Математику ГВЭ . Выпускница не получила аттестат. Выдана справка.**

**Единый государственный экзамен сдали все учащиеся . получили аттестат. Из 6 выпускников 5 поступили в Вузы Алтайского края и Новосибирской области. В предстоящем учебном году следует и дальше обращать внимание на качественную подготовку учащихся к ЕГЭ. Следует стремиться изменить то положение, когда основной оценкой знаний ученика является «тройка».**

**-Педагогам школы необходимо обсудить полученные результаты на заседаниях школьных МО.**

**-Включить в план работы школы на 2020-2021 учебный год тематическую проверку подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.**

Выпускников 9 класс – 18 человек. Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ за курс основного общего образования проходили 16 учащихся; 2 выпускниц сдавали экзамен по трудовому обучению по билетам.

Самыми востребованными оказались география (80%) и информатика и ИКТ (60%)

Результаты ОГЭ за 2020-2021 учебный год

Предмет	Количество участников	Оценка				Учитель
		«2»	«3»	«4»	«5»	

			»	»	»	
Русский язык	16	-	8	7	1	Раченкова Е.А
Математика	16	3	10	2	1	Карпенко Н.П.

В основной период не сдали ОГЭ по математике 3 человека (Шаповров В., Леготин п., Бардашов Р.)

Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты будут сдавать экзамен в дополнительные сентябрьские сроки.

*Вывод:*

Признать результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов не достаточными.

Определить причины низких результатов экзаменов в 9 классах:

- слабая подготовка учащихся к сдаче экзаменов
- отсутствие контроля родителей за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации
- недостаточная работа учителей-предметников по подготовке учащихся к ОГЭ
- недостаточная совместная работа классного руководителя с учителями-предметниками по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации
- недостаточный контроль со стороны администрации школы за работой учителей-предметников при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

**Рекомендации: 1. Руководителям МО обсудить на заседании методических объединений результаты ЕГЭ, ОГЭ составить план работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.**

**2. Учителям-предметникам продолжать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации: использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход при подготовке учащихся к ЕГЭ; организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся на уроках и во внеурочной деятельности; продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету;**

**3. Администрации школы включить в план ВУК мероприятия по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, продолжить контроль за деятельностью учителей-предметников при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.**

#### **РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Для реализации поставленных задач перед школой в 2021 году к началу учебного года был создан план работы школы, составлен учебный план, позволяющий реализовать государственные образовательные стандарты, утверждён режим работы школы, расписание занятий.

Учебный план МКОУ «Екатерининская СОШ» является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. По своей структуре учебный план школы в 1-11 классах совпадает с планом примерной образовательной программы по уровням образования. На каждом уровне обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно – ориентированное обучение и воспитание школьников.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для учащихся 1-3, 10, 11 классов и шестидневной – для 4, 5-9 классов. Продолжительность уроков 40 минут

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализован полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, включенным в федеральный Перечень учебных изданий

Календарный учебный график также соответствует требованиям СанПин и предполагает 33 рабочие недели для обучающихся 1-х класса, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Количество каникулярных дней соответствует нормам СанПин. Обучаемым 1-х классов были предоставлены дополнительные каникулы в феврале.

Длительность уроков и перемен соблюдалась в полном соответствии с требованиями СанПин. Обучение велось в одну смену.

Расписание занятий было стабильно на протяжении 2021 учебного года, за исключением случаев отсутствия педагогов по уважительной причине. Однако на период отсутствия педагогов была осуществлена замена, что позволило выдать программу полностью. Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПиН (с учетом изменений)

Расписание занятий соответствует нагрузке заложенной в учебном плане. Максимальная недельная нагрузка приходится на вторник, среду, четверг, что соответствует требованиям СанПиН. Обучение осуществляется по 5-дневной неделе, продолжительность урока-в 1-х классах 35 минут (1 полугодие) и 40 минут (2 полугодие), во 2-11-х классах 40 минут, продолжительность перемен – 10-20 минут, что соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью, осуществляемым в школе, составлен с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

*Вывод: Организация учебного процесса не противоречит законодательным и локальным актам Учреждения.*

## РАЗДЕЛ 5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Категория выпускников		Число выпускников					
		2016	2017	2018	2019	2020	2021
Поступившие в ОУ ВПО:	3	6	6	3			
	-	-					
	Дальневосточный государственный университет - 1 АлтГПУ – 1	АГАУ – 1 АлтГПА -1 АГТУ им. Ползунова – 2; АГУ — 1	АГАУ – 2 АГТУ им. Ползунова -1 Томский педагогический университет - 1	0		АГУ – 2 АГТУ им. Ползунова -1 АлтГПУ – 1 Высшее Дальневосточное военное училище - 1	АГПУ -2 Алтайский филиал РАНХиГС -2 Новосибирский ГАУ -1
	АГУ — 1;	АГАУ- 1					
Поступившие в ОУ СПО:	-	1		2		3	5
	-	1(п)	1	2 (б)		3(б)	3(б)
Поступившие в ОУ НПО							
Поступившие в образовательные учреждения ДПО взрослых							
Поступившие на работу (службу)		1		1			
Не устроившиеся до 31 августа года выпуска					1(инвалид)		
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>

*Выводы: выпускники средней школы продолжили получение образования в СУЗах.*

Год	Число выпускников в основной школы	Число выпускников, поступивших в другие ОУ на бюджетной основе	Число выпускников, трудоустроившихся в течение 2 месяцев после окончания ОУ	Число выпускников, не продолживших обучение по состоянию здоровья	Число учащихся, не прошедших ГИА, оставленных на повторное обучение в 9 классе	Число продолживших обучение в 10 классе

		<i>СПО</i>	<i>НПО</i>			
2016 г.	14	5	-	-		9
2017 г.	18	9	-	-	2	5
2018г.	17	4	-	-	1	10
2019г.	21	7	1	-	1	11+1
2020	14	9		-		2+1
2021	18	4	2			12

*Вывод: Большинство учеников 9 класса продолжили обучение в школе.*

### Раздел 6 Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации специалистов соответствует требованиям, предусмотренным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, бухгалтерии, вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив школы стабильный.

#### Коллектив школы:

В школе работают 29 сотрудников.

Администрация – 2 чел.

Педагоги- 14

Учебно-вспомогательный персонал – 1 чел.

Младший обслуживающий персонал – 12 чел.

#### Сведения о педагогических работниках

(включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель		2021	
		Кол-во	%
1	2	3	4
Укомплектованность штата педагогических работников		16	100
Всего педагогических работников:		14	100
Из них:			
- на I уровень обучения (начальное общее образование)		5	36
- на II,III уровне обучения (основное, среднее общее образование)		9	64
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должность) – физическая культура		1 (закрыта студентом – долгосрочная практика)	
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	10	71,4
	- с незак. высшим образованием	0	0
	- со средним специальным образованием	4	28,6
	- с общим средним образованием	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям		14	100

квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)			
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0
	- доктора наук	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года		14	100
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	14	92,8
	- высшую	4	30,7
	- первую	9	62,3
Состав педагогического коллектива	- учитель	14	100
	- социальный педагог	0	0
	- учитель – логопед	0	0
	- педагог - психолог	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0
	- педагог – организатор	0	0
	- др. должности (указать наименование)		
	- директор	1	6
	- заместитель директора	1	6
- мастер производственного обучения	0	0	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	7,1
	5-10 лет	0	0
	Свыше 20 лет	13	92,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель			
Педагогические работники, имеющие государственные награды, почетные звания		2	13,3%

### **Выводы:**

*-Образовательное учреждение в целом укомплектовано квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин и позволяет полноценно реализовывать образовательную программу школы.*

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет.

*В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.*

### **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

По всем предметам учебного плана разработаны программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно – методическими комплексами на 100%.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов. Обеспечение учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников( на 01.01.2022г.): сведения о книжном фонде библиотеки организации:

Фонд библиотеки составляет 7199 экз.:

Художественной литературы – 3322 экз.,

Учебников – 3293 компл.,

Электронные носители- 274 экз.

Методическая литература – 252 экз.

Справочная литература – 58 экз.

В соответствии с Федеральным перечнем учебников подготовлен список учебников на 2021 – 2022 уч. год. Потребность в учебниках 691 экз.(563 к), закупили 331 компл.(414 экз.) Недостающие учебники берем в обменном резервном фонде, лишние учебники так же даем в ОРФ.

Постоянно ведется:

- книга суммарного учета всех поступающих в библиотеку документов,
- инвентарные книги учебников и худ. литературы,
- журнал учета выданных детям учебников,
- картотека учебников,
- журнал учета, замены ( утерянных, испорченных ) учебников и худ. литературы.

В течении учебного года оформлено:

- 4 постоянно действующих книжных выставок: « Писатели юбиляры 2021»( 8 – Б.Л.Пастернак, А.Л.Барто, В.Гримм, Е.Л.Шварц, В.П.Астафьев, Ф.М Достоевский., Е.И.Чарушин, Н.А.Некрасов), « Мир права и закона», « Наши новинки», « Книги - юбиляры 2021»;

- 9 тематических книжных выставок: «День памяти юного героя – антифашиста», к 23 февраля, к 8 Марта, ко дню Космонавтики «60- летие полета в космос Ю.А.Гагарина», « День Победы», « День знаний», « День матери», Всемирный день борьбы со СПИДом», Ко дню Конституции.

С 24 по 30 марта 2021г. -Неделя детской книги. Оформлена тематическая выставка по произведениям А.Л.Барто. Провели ремонт книг. С детьми 3- го класса отремонтировали 10 худ. книжек.

В течении года проведено 3 рейда по проверке учебников и их сохранности .

Библиотечно – информационный центр предоставляет необходимую учебную, научно- популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса.

В библиотеку проведен Интернет, но скорость не позволяет работать с электронной почтой, вести электронный каталог книг и учебников. За последние три года происходит постепенное обновление фонда учебной литературы, однако, выделяемых краевых финансовых средств недостаточно, по причине возросших цен на учебники.

*Вывод: Литература имеющаяся в фондах библиотеки, в полной мере соответствует определенным стандартам и требованиям. Библиотека обеспечена периодическими изданиями, которые востребованы у читателей.*

*Созданные условия работы библиотечно – информационного центра позволяют обеспечить учебно - методической и художественной литературой учебный процесс.*

*В дальнейшей работе следует уделять внимание на обновление и пополнение электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе, проведение совместной работы с учителями – предметниками по повышению читательской активности, изыскивать дополнительные финансовые средства на проведение подписки на периодические детские печатные издания.*

### **Обеспечение открытости и доступности информации о школе**

В соответствие федеральному законодательству в сети Интернет функционирует сайт общеобразовательного учреждения (<http://oo1444.edu22.info/>). Структура сайта соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785(приложение 9). Вся представленная на сайте информация своевременно обновляется, о мероприятиях, происходящих в школе сообщается в новостной ленте. В рекреациях школы расположены информационные стенды по всем вопросам школьной жизни.

### **Раздел 8. Материально-техническая база**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание МКОУ «Екатерининская СОШ» сдано в эксплуатацию в 1979 года. Это типовое кирпичное двухэтажное здание, которое имеет: централизованное отопление, горячую и холодную воду, систему канализации, столовую, спортивный зал, тренажёрный зал, теплые туалеты, пульт № 1 (пожарная сигнализация), 1 центральный выход, 5 запасных выходов.

В школе 11 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами, подключены к сети Интернет и локальной сети учреждения, в учебные кабинеты проведен вайфай.

Спортивный зал - 1

Тренажерный зал - 1

Компьютерный класс - 1 (8ком+4ноут., проектор, выход в Интернет)

Учебные кабинеты:

Кабинет биологии и химии (компьютер, проектор, выход в Интернет, обновлено оборудование в 2021г. по «Точка Роста»- 2 ноутбука, 6 цифровых лабораторий, набор ОГЭ в кол-ве 5шт., цифровой микроскоп в кол-ве 2шт.)

Кабинет физики (ноутбук, проектор, интер.доска, обновлено оборудование в 2021г. по «Точка Роста»- 3 ноутбука, 3 цифровых лабораторий, набор по механике, мехатронике и робототехнике в количестве 4 шт., МФУ)

Кабинет истории (компьютер, проектор, выход в Интернет)

Кабинет немецкого языка (ноутбук, проектор, выход в Интернет)

Кабинет географии (компьютер, проектор, выход в Интернет)

Кабинет русского языка и литературы (компьютер, проектор, 1 интер.доска, выход в Интернет)

Кабинеты начальных классов - 4 (ноутбук -4, проектор -4, МФУ -2, интер.доска -1)

Актный зал (муз.центр, пианино)

Библиотека с читальным залом (компьютер, МФУ)

Кабинет директора (компьютер, МФУ, выход в Интернет)

Кабинет зам.директора (компьютер, принтер, выход в Интернет)

Мастерские (слесарная, столярная), технология (швейная, кулинария )

Столовая на 90 посадочных мест (используется современное оборудование)

Все школьные помещения имеют естественное освещение, кроме внутренних служебных помещений малой площади. Учебные помещения имеют боковое левостороннее естественное освещение. Искусственное освещение люминесцентное. Учебные классы располагаются вдали от помещений, являющихся источниками шума и запахов, оконные фрамуги функционируют в любое время года. Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреации – во время уроков по нормам проветривания на определенное время года, до начала занятий и после окончания осуществляется сквозное проветривание. В учебных помещениях, рекреациях установлены рециркуляторы для обеззараживания воздуха. Температура воздуха в учебных кабинетах и лабораториях соответствует требованию СанПиН (в зимнее время года). Площадь кабинетов от 30,4 кв.м до 64кв.м. Каждый из учащихся обеспечен удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием его зрения и слуха.

Общая территория школы составляет 9721кв.м.: гараж 139,3 кв.м; здание школы 2079,4кв.м., земельный участок 9721кв.м..Хозяйственная зона располагается со стороны запасного входа, имеются мусорные баки. Въезд и входы на участок, проезды покрыты асфальтовым покрытием.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии, перворобот;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Оборудование учебных кабинетов

№	Оснащенность	Кабинеты												
		Физики	Химии, Биологии	Географии	Технологии		математики	Немецкого яз.	Спортивный зал	Начальные классы	ИКТ	истории	Русского языка и литературы	ОБЖ, ИЗО
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда								
4	Количество кабинетов	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1
5	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
6	Паспорт кабинета (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	13 (26)	12 (24)	13 (26)	8(16)	8 (16)	13 (26)	12 (24)	-	1,2 кл-12 (24) 3кл.-11 (22) 4кл-8 (16)	10(20)	9(18)	13 (26)	13 (26)
8	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-
9	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-
10	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
11	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-
13	Инструкции по охране труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	(+/-), дата утверждения)													
14	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	+
15	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-

Наличие спортивной площадки (стадиона) на территории образовательного учреждения (указать зоны, необходимые для реализации программы учебного предмета «Физическая культура»): **имеется**

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

*В школе созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.*

*С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана инфраструктура, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).*

*Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.*

*Кроме того, существует ещё ряд проблем:*

- кровля и стены школы требуют капитального ремонта;
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности;;
- 60% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

#### **РАЗДЕЛ 10. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из приоритетных направлений развития системы образования ОУ является обеспечение качества образования. Формирование внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО) призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив школы надежной информацией о состоянии и развитии системы образования на всех уровнях.

Школа имеет необходимые документы для внутренней системы оценки качества образования:

- положение о внутренней системе оценки качества образования;
- положение о системе оценивания и нормах оценок по предметам;
- положение о внутришкольном аудите;
- положение о ВУК;

#### **Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:**

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

*1. Качество образовательных результатов:*

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА, ВПР);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

## 2. Качество реализации образовательного процесса

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингент учащихся);

- рабочие программы по предметам УП;

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОУ;

- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально - техническое обеспечение;

- информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);

- санитарно - гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение;

- школьное питание;

- психологический климат в школе;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно- методическую деятельность педагогов);

- общественно - государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

## Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы.

## Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.

Внутриучрежденческий контроль носил плановый и оперативный характер. ВУК осуществлялся через посещение уроков, проведение административных работ (вводного контроля) и диагностики, тестирования, анализа работы отдельных учителей, контроля ведения школьной документации, подготовки контрольно-измерительных материалов. В рамках внутриучрежденческого контроля рассматривать вопросы, связанные с функционированием системы качества образования, дифференциации и индивидуализации обучения на уроках, объем, технологии, используемые при выполнении домашнего задания не только в соответствии с уровнем знаний учащихся, но и с учетом психологических каналов восприятия.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутриучрежденческого контроля ОУ проведены проверки по следующим вопросам контроля:

№	Направление работы	Содержание контроля	результат	проблема	Пути решения
1	Контроль за выполнением всеобщего (ст.66 ФЗ-273)	<p>Санитарно-гигиенический режим и ТБ</p> <p>Прием и отчисление из школы</p> <p>Мониторинг посещаемости уч-ся</p> <p>Учет детей на территории села</p> <p>Обеспечение обучающихся учебниками,</p> <p>Обеспечение обучающихся горячим питанием</p> <p>Занятия с детьми ОВЗ</p>	<p>По результатам приемки ОУ к новому учебному году учебные кабинеты, ОУ приняты без замечаний</p> <p>Прием через ФИСОКО</p> <p>Отчисление из ОУ через сетевой город</p> <p>Посещаемость в пределах нормы, количество пропусков без уважительных причин составляет 0 уроков. Ежедневно проводился мониторинг посещаемости всех детей. Информация доводилась до родителей. Проверка посещаемости учащихся из группы «риска».</p> <p>Выявление детей, проживающих на закрепленной территории в возрасте от 6 до 18 лет и составление списков первоклассников проводилась в апреле, августе</p> <p>Проверка обеспеченности учебниками учащихся была проведена в первую неделю сентября. Составлен перспективный план замены учебников.</p> <p>Организация горячего питания. Охват -88%</p> <p>Организовано обучение детей с ОВЗ, разработана образовательная программа</p>	<p>Аттестация рабочих мест</p> <p>наличии всех документов</p> <p>Не обучающихся в ОУ не выявлено. Имеются пропуски уроков по неуважительной причине детей группы «риска»</p> <p>Сохранность учебников</p> <p>Доведение охвата питанием до 90%</p> <p>Организация коррекционной работы с детьми ОВЗ</p>	<p>Ходатайство в комитет по образованию</p> <p>осуществлять зачисление при наличии всех документов, согласно изменений, внесенных в Положение о приеме, перевода, отчисления обучающихся</p> <p>Работа с родителями, учащимися группы «риска»</p> <p>Осуществление мониторинга сохранности учебников</p> <p>Мероприятия по правильному питанию</p> <p>Введение в штатное расписание психолога, логопеда</p> <p>Создание мониторинга домашнего обучения</p>
2	Контроль за школьной документацией	<p>Личные дела учащихся.</p> <p>Классные журналы.</p>	Приведение в соответствии с локальным актом школы	Качество ведения документации	Вести личную ответственность педагогов за ведение школьной

					документации
3	Контроль реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Соответствие рабочих программ УМК Прохождения программного материала по предметам Выполнение практической части учебных программ по химии, физике, биологии	Контроль соответствие рабочих программ УМК проводился в августе  Выполнения программ по учебным предметам проводился по итогам каждой из четвертей. Проводилась корректировка программ  Практическая часть выполнена согласно УМК	В ОУ имеется локальная сеть, но в большинстве учебных кабинетах нет Интернета, так как техника устаревшая и скорость небольшая.	Ходатайство в комитет по образованию о выделение компьютеров.
4	Контроль за методической работой	Контроль за работой ШМО  Контроль за подготовкой к аттестации педагогов.  Прохождение курсовой подготовки, ПП  Самообразования педагогов	В учебном году на базе школы функционировали школьные методические объединения учителей начальных классов, учителей математики, кл. руководителей . Методический совет.  Все педагоги, проходившие аттестацию, по решению аттестационной комиссии соответствуют заявленным квалификационным категориям (высшая, первая). Основными формами аттестации учителей-предметников остаются открытые уроки, самоанализ деятельности.  Коррекция базы данных. Своевременное оформление вызовов на прохождение курсов  Анализ работы педагогов по самообразованию заслушивался на заседаниях МО, в ходе аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, в рамках собеседования с директором, при подведении итогов реализации программы профстандарт педагога.	Необходимо расширить спектр решаемых вопросов (в т.ч. психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, мониторинг качества образования по предметам и т.д.).	Обобщение опыта и систематизация индивидуального развития педагога на основе самоанализа  Расширение практики дистанционного обучения Создать систему индивидуального сопровождения учителя по ликвидации затруднения  Контроль за саморазвитием педагога
5	Контроль за воспитательной	Состояние документации	Проверка внеурочной занятости учащихся по итогам проверки заполнения журналов на	Несвоевременность сдачи отчетов,	Контроль за состоянием документации внеурочной

	работой	Охват внеурочной деятельностью  Состояние здоровья школьников	странице «Сведения о занятиях во внеурочное время»; охват учащихся внеурочной деятельностью  Анализ результатов медицинских осмотров школьников	заполнение журналов  Качество ведения со стороны классных руководителей  Качество обработки информации  Необходимо иметь медработника в школе	деятельности  Ходатайство в ЦРБ
6	Состояние преподавания предметов	Контроль за состоянием преподаванием в 3,4 классах  Контроль за уровнем преподавания, английского языка, родной язык, родная литература  Контроль за уровнем преподавания аттестуемых учителей	Посещение уроков и внеклассных мероприятий:  Заслушивание итогов контроля на совещаниях при директоре, ШМО по данному предмету  Контроль за качеством преподавания предметов осуществлялся через выполнение административных контрольных работ (по графику)	Мониторинг образовательных результатов	Усилить контроль за соблюдением их педагогами  мониторинг качества образования по предметам
7	Контроль за уровнем подготовки обучающихся	Работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности  Контроль за ведением тетрадей, дневников  Навыки чтения  Проведение ВПР, ДР-10	Индивидуальный подход на уроках к учащимся Выявление достижений учащихся в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д. Мониторинг по данному вопросу велся постоянно, результаты были обсуждены на педсовете, совещаниях при директоре. Работа с резервом хорошистов и отличников велась систематически Осуществление контроля за ведением тетрадей и дневников уч-ся Осуществление контроля за техникой чтения в на  Уровень качества обучения. Анализ итогов ВПР	Нет системы индивидуального сопровождения одаренных детей  Качество ведение рабочих тетрадей, дневников  Не все дети справляются с техникой чтения	Система индивидуального сопровождения одаренных детей  Работа с родителями и учащимися  Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

8	Контроль состояния УВП	адаптация обучающихся 1, 5,10 классов Входные контрольные работы по русскому языку, математике в 5-11 классах Административные контрольные срезы Итоговые контрольные работы	Контроль за протеканием периода адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10 классов проводился в форме классно-обобщающего контроля. Данные вопросы рассматривались на совещании при директоре.	Недостаточный уровень обученности обучающихся	Индивидуальная работа со слабоуспевающими  Контроль классных руководителей за уровнем успешности учеников
9	Контроль за подготовкой к итоговой аттестации	Контроль организации повторения ранее пройденного материала в 9, 11 классах. Обеспечение проведения ГИА Проведение итогового сочинения в 11 классе Подготовка учащихся к ГИА по русскому яз., математике и предметам по выбору Итоговое собеседование по русскому яз. в 9 кл. Организация консультаций выпускников	Выявление уровня подготовки выпускников школы.  Пробные тестирования учащихся проводились 9-х классах, 11-х.	Недостаточно сбалансирована система подготовки к итоговой аттестации	Своевременное информирование родителей  Система диагностирования он-лайн

Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: открытости, научности, гласности, объективности, цикличности, плановости.

Внутриучрежденческий контроль проводился на основании приказа и составления плана-задания. Итоги контроля отражены в аналитических справках, в тетрадях педагогической деятельности, в протоколах совещаний при директоре и заместителе директора.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации.

Директор и заместитель директора по УВР не имеют учебную нагрузку, что позволяет им в полном объеме осуществлять контроль и руководство в соответствии со своим функционалом.

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим функционирования и гибкого развития, все члены администрации владеют основными вопросами в образовании, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Школа использует АИС «Сетевой регион. Образование».

Все компьютеры объединены в беспроводную локальную сеть с возможностью выхода в Интернет. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет. Образовательное учреждение имеет, собственную электронную почту, Интернет-сайт, беспроводную сеть Wi-Fi. Данные средства и их программное обеспечение дают возможность оперативно собирать и хранить необходимую информацию, формировать отчетную документацию, производить мониторинг результативности учащихся, контролировать качество подготовки выпускников.

В целях повышения качества образования разработан план ВСОКО и планируется: расширение форм изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования через проведение «Дня открытых дверей», дней приема родителей администрацией, педагогами школы.

Независимая оценка качества образования ведется через участие учащихся школы в написании всероссийских проверочных работ (ВПР) (смотри 3.2.4 Качество предметной подготовки), прохождение учащимися школы промежуточной и государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом в школе сложилась внутренняя система оценки качества образования, которая включает в себя внутриучрежденческий контроль, независимые оценочные процедуры с участием родительской общественности. Мониторинг освоения учебных программ ведется с использованием автоматизированной системы «Сетевой город. Образование». Оценка динамики учебной и творческой активности учащихся, направленности, широты интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся ведется через создание и накопление Портфолио.

В школе используется автоматизированная система внутреннего мониторинга, (в том числе с использованием системы «Сетевой край. Образование»). Формируются отчеты по классам, по школе, так же администрация школы применяет в своей работе отчеты из раздела ВСОКО.

#### **Выводы и рекомендации по разделу**

*Внутренняя система оценки качества образования дает реальную картину состояния образовательного процесса в школе, однако требует больших физических и временных затрат администрации школы и педагогов. В дальнейшем для проведения оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования необходимо организовать работу Совета по качеству, с привлечением педагогов, членов методического Совета школы, заинтересованных лиц, провести анализ оценочного инструментария. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования в связи с введением новых независимых оценочных процедур (региональных и всероссийских).*

#### **Заключение**

**Исходя из вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:** Нормативная база, в том числе и локальные акты МКОУ «Екатерининская СОШ» имеется в наличии. Имеются все необходимые документы, подтверждающие право вести образовательный процесс. В школе сформирован управленческий аппарат, рационально распределены функциональные обязанности между членами администрации. Имеющаяся материально - техническая база постоянно модернизируется, соответствует статусу школы и позволяет в полном объеме и на уровне современных требований организовать учебно-воспитательную и управленческую деятельность. Обеспечение безопасности МКОУ «Екатерининская СОШ» соответствует паспорту безопасности. Школа обеспечена кадрами, реализующими работу по приоритетным направлениям, поставленным целям и задачам школы в образовательной программе. Квалификации работников соответствуют занимаемым должностям. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего, основного общего и среднего общего образования. Вся работа школы спланирована по основным направлениям, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана и планом внутришкольного контроля. Сформирована система методической работы в школе. Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах и олимпиадах на различных уровнях. Информационно - аналитические материалы на уровне администрации и педагогов систематизируются и анализируются. Создан благоприятный психологический климат. Анализ представленных за прошедший период материалов указывает на развитие школы.

#### **Задачи образовательной организации в 2022 году**

На основании проведенного анализа образовательному учреждению в 2022 году необходимо продолжить работу по:

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Продолжить работать над темой «Инновационная деятельность и развитие профессионально – личностных качеств педагогов как необходимое условие повышения качества образования»

2. Активизировать работу по повышению качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки учащихся

3. Использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе

4. Повышать заинтересованность педагогических работников в высококачественном труде при организации проектной деятельности.

5. Осваивать новые методы, технологии, способствующие успешному взаимодействию между педагогами и обучающимися при работе над проектами

6. Создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей

7. Способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика
8. Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей
10. Продолжить работу по формированию эффективной системы воспитания, обеспечивающей оптимальные условия для развития гражданского самосознания школьников и их приобщения к общечеловеческим ценностям. Воспитывать стремление к самопознанию, самоопределению, самовоспитанию через активизацию деятельности самого учащегося и через систему профориентационной работы. Уделить особое внимание вопросам правового воспитания и профилактической работе с обучающимися.
11. Активизировать работу по вовлечению родителей в воспитательный процесс.

**ПОКАЗАТЕЛИ**  
**деятельности МКОУ «Екатерининская СОШ» Третьяковского района Алтайского края на 31.12. 2021 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	189человек	184	172
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88человек	83	64
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	82человека	89	94
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19человек	12	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	61чел/36,7%	62/37,3%	59/36,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,19	-	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3	-	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49	72	65,67
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный/ базовый)	0/3,66	46/0	46/3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	-	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	-	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0человек 0%	0человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 11%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 11%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1человек/4,7%	0 человек 0%	1 человек 6,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%	0 человек 0%	1 человек 11%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,	105уч./55,5%	98 уч./53%	98уч./57%

	смотре, конкурсах, в общей численности учащихся			
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48/25,3	20/11%	15/8,7%
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8/4,2%	11/6%	14/8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек	14	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/73,3%	10/71,4%	10/66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/60%	9/64,3%	9/60%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/26,6%	4/28,6%	4/27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/26,6%	3/21,4%	4/27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек	13/92,8%	13/86,6%
1.29.1	Высшая	5 человек/33,3%	4/30,7%	3/20%
1.29.2	Первая	8 человек/53,3%	9/64,3%	10/66,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	2 человека/13,3%	1 человек/7%	1 человек/6,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/20%	3 человека/21,4%	3 человека/21,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6,6%	0	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/6,6%	1 человек/7%	1 человек/6,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	15 человек/88,2%	15 человек/93,7%	15 человек/88,2%

	профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/88,2%	15 человек/93,7%	15 человек/88,2%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	5 уч-ся на 1 компьютер	5 уч-ся на 1 компьютер	4 уч-ся на 1 компьютер
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4058/21,4	4058/22	3906/22,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 (максимальная скорость доступа к Интернету 512кбит/сек)	0 (максимальная скорость доступа к Интернету 512кбит/сек)	172/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1075,4кв. м/ 5,8	1075,4кв. м/ 5,8	1075,4кв. м/ 6,2

#### Анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию в 2021 году по сравнению с 2020 годом

#### I. Образовательная деятельность

1. По сравнению 2020 годом в 2021 году наблюдается уменьшение количества учащихся – на 12 человек (на 6,6%) в том числе:

по образовательной программе НОО количество учащихся уменьшилось на 19 человека (на 22,9%);

по образовательной программе ООО увеличилось на 5 человек на 10 %;

по образовательной программе СОО –увеличилось на 2 человека 11,6%.

2. По результатам промежуточной аттестации в 2021 году численность учащихся, успевающих «4» и «5» уменьшилось на 0,7% .

3. Результаты ГИА в 9 классе по сравнению с 2019годом увеличились (в 2020г ГИА было отменено в связи с коронавирусом)

4. В то же время результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку уменьшились (на 6,3 балла). Математика базовая сдана на 3 балла.

5. За два года обучения нет выпускников в 11-х классе, получивших неудовлетворительные результаты по русскому языку. По математике 1 выпускник 11 классов в 2021г. не сдал экзамен.

6. По сравнению с 2020 годом в 2021 году аттестат о среднем общем образовании не получил 1 выпускник. В 9 классе 1 выпускник и в 11 классе получили аттестат с отличием.

7. В связи с коронавирусной инфекцией в 2021г. показатель участия учащихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах ниже чем в 2020г.
8. Состав педагогических работников в 2021г. изменился по сравнению с 2020г., принят 1 человек на надомное обучение ребенка. Высшее образование имеют 10 человек, среднее профессиональное- 4 человека (1 учитель обучается в колледже- принят в ОУ на долгосрочную практику). В 2021 году 13 педагогов аттестованы и имеют категорию, 1 не аттестован так как , работает по срочному договору первый год. Доля педагогов школы с первой квалификационной категорией увеличилась в связи с аттестацией 1 педагога на 1 категорию. Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию в 2021 году по сравнению с 2020 уменьшилась.
10. В педагогическом коллективе преобладают педагоги, имеющие стаж более 5, но менее 30 лет – 67%. Показатели уровня образования, повышения квалификации, аттестации педагогических работников стабильные.

## **II. Инфраструктура**

1. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося изменилось и составило в 2021 году 4 учащихся на 1 компьютер, но наблюдается износ и компьютерной техники. Из имеющихся 43 компьютера- рабочих-35.
2. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося за год уменьшилось, в связи со списанием.
3. В ОО действуют: система электронного документооборота; библиотека с читальным залом и медиатекой, имеется выход в Интернет, но к сожалению Интернета нет в связи с тем , что оборудование устаревшее.
4. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 6,2 кв. м. Площадь помещений, в расчете на одного учащегося, увеличилась в связи с уменьшением численности учащихся.
- Вывод: 2020, 2021 годы показатели образовательной деятельности и инфраструктуры ОО демонстрируют в основном стабильность.