



Согласовано
С Советом школы

Протокол № 3 от 11.12.2024

И.Н. Жолнерова

Утверждено

Директор МКОУ «Екатерининская СОШ»

Т.В. Шапорева

Принято

На педагогическом совете МКОУ
«Екатерининская СОШ»

Протокол № 6 от 06.12.2024

Программа развития

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Екатерининская средняя общеобразовательная
школа» Третьяковского района Алтайского края
на период 2024-2027гг.**

с. Екатерининское 2024г.

Активация Windows
Чтобы активировать Wind
раздел "Параметры".

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<i>Федеральный уровень:</i> - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изм.); - Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изм.); - Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм.); - Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм.); - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм.); - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм.). <i>Региональный уровень:</i> - Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (с изм.); - Постановление Правительства Алтайского края от 13.12.2019 №494 «Об утверждении государственной программы Алтайского края «Развитие образования в Алтайском крае» (с изм.); - Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 11.02.2022 №125 «О реализации проекта по организации методической поддержки общеобразовательных организаций Алтайского края, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся»;

	- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 03.06.2021 №770 «Об утверждении комплексного плана мероприятий развития региональной системы мониторинга эффективности и качества деятельности руководителей образовательных организаций в Алтайском крае». <i>Муниципальный уровень:</i> -Муниципальная программа Третьяковского района «Развитие образования в Третьяковском районе на 2021-2024 годы», утвержденная Постановлением администрации Третьяковского района от 11.06.2020г. № 181 (с изм. и дополнениями от 27.08.2021 постановление № 317). -локальные нормативные акты ОО
Цель	Создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей нейтрализацию рисков, повышения качества и конкурентоспособности образования.
Комплексные задачи Программы развития	1. Обеспечение доступности общего образования. 2. Повышение современного качества образования. 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования. 4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением. 5. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; 6. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся.
Планируемые результаты реализации Программы развития	-100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями; -созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ОО: разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; -организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; -растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» -80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); -не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, -более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; -100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; -не менее 95 % педагогов используют сервисы ФГИС «Моя Школа»; -создан военно-патриотический клуб, краеведческий кружок, хор

Сведения о разработчиках	Администрация школы; Руководители школьных методических объединений
Период реализации	2024-2027гг
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный (декабрь 2024–март 2025г.): Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2024-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы Этап реализации (апрель 2025–апрель 2027 гг.): реализация «дорожной карты» Программы развития; -Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; -Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; -Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития. Обобщающий этап(май 2027г.-август 2027): – мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей; – соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях; -оценка перспектив дальнейшего развития
I этап – подготовительный (декабрь 2024–март 2025г.)	Подготовка локальных актов ОО Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО
II этап – реализация (апрель 2025–апрель 2027 гг.)	Реализация в рамках Программы развития следующих под проектов: Подпроект «Знание» Подпроект «Воспитание» Подпроект «Творчество» Подпроект «Профориентация» Подпроект «Здоровье» Подпроект «Профессиональная» Подпроект «Школьный климат» Подпроект «Образовательная среда» Реализация «Дорожной карты» Программы развития; Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей; Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития; Обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития
III этап – обобщающий (май2027г.-август 2027)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО

Порядок финансирования Программы развития	Реализация Программы Развития предполагает следующие источники финансирования: - бюджетного и внебюджетного финансирования
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития Результаты мониторинга эффективности реализации Основных мероприятий Программы развития представляются на заседаниях педагогического совета, освещаются в ежегодном отчете результатов самообследования, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы осуществляется командой, в состав которой входят директор, заместители директора, руководители ШМО

1. Информационная справка об ОО

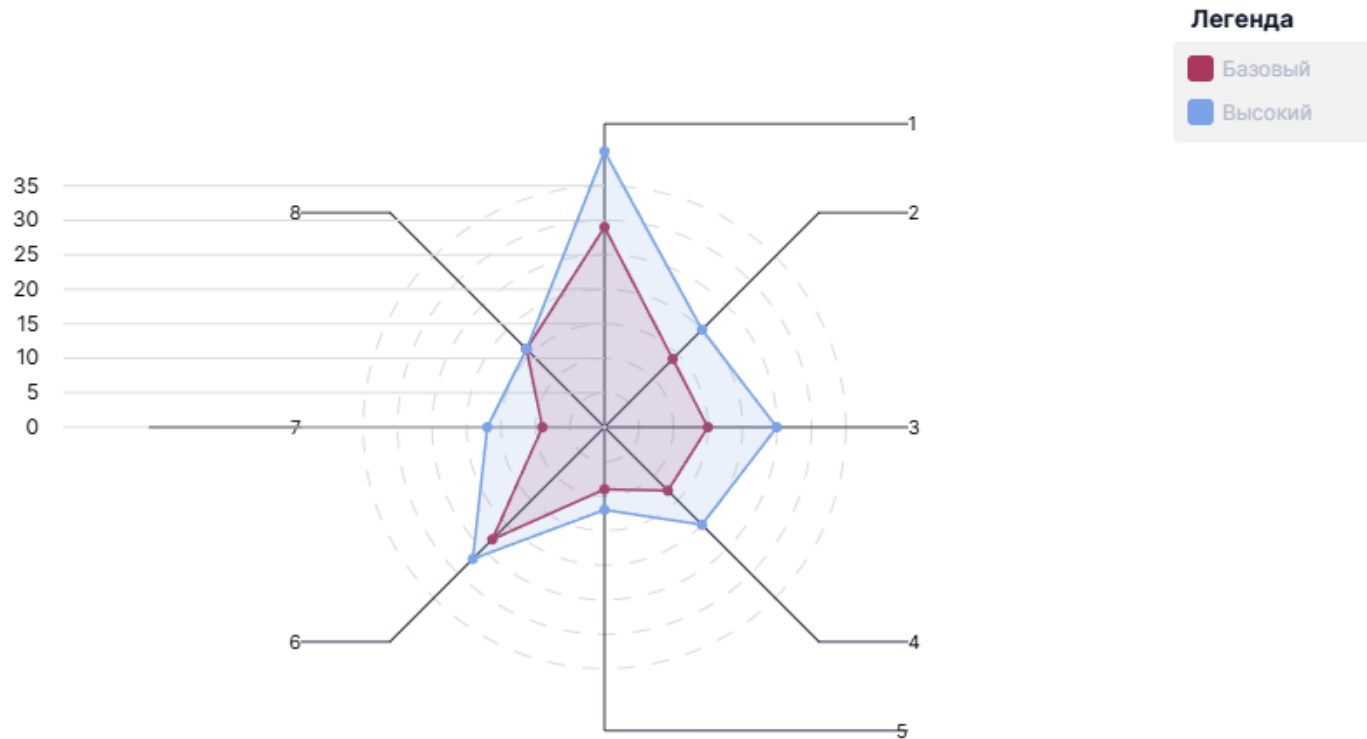
	Основные сведения об ОО
1. Наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Екатерининская средняя общеобразовательная школа» Третьяковского района Алтайского края (МКОУ «Екатерининская СОШ»)
2. Дату основания ОО	21 сентября 1978г.
3. ИНН	2280003580
4. Информацию об учредителе ОО	Муниципальное образование Третьяковский район Алтайского края в лице Администрации Третьяковского района Алтайского края. Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляет комитет Администрации Третьяковского района Алтайского края по образованию
5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Регистрационный номер лицензии 286 от 21.12.2021г.
6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	юридический и фактический адрес 658458 Алтайский край Третьяковский район с.Екатерининское, ул.Титова, 66
7. Контакты	телефон 8(38559)27552 e-mail: eka-school@mail.ru Официальный сайт https://shkolaekaterininskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего 149 уч-ся: 1-4 класс-41уч-ся, 5-9 класс – 94уч-ся, 10-11 класс – 14уч-ся Количество детей ОВЗ-18, детей инвалидов – 3
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	➤ Основными формами самоуправления Учреждения являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, Совет старшеклассников. ➤ Структура ОО: Директор школы, Совет школы, общее собрание, педагогический совет. заместители директора, завхоз, учителя, обслуживающий персонал, обучающиеся ➤ сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование: <u>Начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года):</u> ➤ по основным общеобразовательным программам начального общего образования ФГОС; ➤ адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами, в том числе и по СИПР и ИПРА (другие нозологические группы) <u>Основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) по:</u> - общееобразовательным программам основного общего образования; ➤ адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ для обучающихся с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями) с разными нозологическими группами

	<u>Среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) по:</u> • общеобразовательным программам среднего общего образования; В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, обучение ведётся по индивидуальным учебным планам. На конец 2023-2024 учебного года дополнительное образование представлено 2 объединениями: физкультурно- спортивная, социальная направленности. ➤ В школе 11 учебных кабинетов, все кабинеты оснащены мебелью, информационными стендами, необходимыми техническими средствами, наглядно-дидактическими материалами, подключены к сети Интернет и локальной сети учреждения, в учебные кабинеты проведен вайфай. Спортивный зал - 1 Тренажерный зал - 1 Компьютерный класс - 1 (8ком+4ноут., проектор, МФУ-2шт., выход в Интернет) Учебные кабинеты: Кабинет биологии и химии (смарт телевизор, компьютер, проектор, выход в Интернет, обновлено оборудование в 2021г. по «Точка Роста»- 2 ноутбука, 6 цифровых лабораторий, набор ОГЭ в кол-ве 5шт., цифровой микроскоп в кол-ве 2шт.) Кабинет физики (смарт телевизор, ноутбук, обновлено оборудование в 2021г. по «Точка Роста»- 3 ноутбука, 3 цифровых лабораторий, набор по механике, мехатронике и робототехнике в количестве 4 шт., МФУ) Кабинет истории (смарт телевизор, ноутбук, выход в Интернет) Кабинет немецкого языка (ноутбук, интерактивная доска, выход в Интернет, лингофонный кабинет) Кабинет географии (смарт телевизор, ноутбук, выход в Интернет, МФУ) Кабинет русского языка и литературы (компьютер, проектор, 1 интер.доска, ноутбук в кол-ве 15шт., выход в Интернет) Кабинет математики (компьютер, проектор, ноутбук в кол-ве 14шт., выход в Интернет) Кабинеты начальных классов - 4 (ноутбук -4, проектор -2, , интер.доска -2шт современные+2) Актный зал (муз.центр, пианино) ОБЖ. ИЗО- 1 (ноутбук, проектор, выход в Интернет) Библиотека с читальным залом (компьютер, МФУ) Мастерские (слесарная, столярная), технология (швейная, кулинария)-смарт - телевизор, ноутбук Столовая на 90 посадочных мест (используется современное оборудование)
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – в соответствии с расписанием ГИА. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 27 человек из них руководящих работников-2, педагогических работников-15человек, 1- библиотекарь 77% педагогических работников имеют высшее образование, 23% - среднее специальное. 47% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 47%-

	первую квалификационную категорию. 6% -не имеют категорию (1чел. работает 1 год) 2 человека награждены Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования» 4 человека -Почетной грамотой Министерства РФ 6 человек- грамотами Министерства образования и науки Алтайского края 2 человека- грамотой и благодарственными письмами АКЗС и Правительства Алтайского края 15 человек - награждены грамотами главы администрации Третьяковского района и комитета администрации Третьяковского района по образованию. Среди педагогов школы есть призеры и лауреат районного конкурса «Учитель года», «Лучший по профессии».
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Взаимодействие школы с социальными партнерами: 1. Детский сад «Сказка»-совместные мероприятия, приглашения на праздники и т.д. 2. Районные комиссии по профилактике (КДН, ПДН)- индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. 3. Сельская детская библиотека: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми 4. Спортивная школа (ДЮСШ): участие в соревнованиях, 5. Дом творчества (ЦРТДЮ)-участие в конкурсах, турнирах, фестивалях 6. ОГИБДДпо Третьяковскому району: организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения 7. Сельский дом культуры : проведение праздников, конкурсов 8. Пожарная часть: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: -в 2021 году в рамках федерального национального проекта был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей "Точка роста". -в 2023году школа получила учебное оборудование в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» -в 2024году проведен капитальный ремонт спортивного зала школы. -учителя победители и призеры районного конкурса «Учитель года»

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

128 баллов



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. -Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
2	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.

	учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ			е «Знание»		Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). -Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. -Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. -Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	-Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. -Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. -Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	-Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	-Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. -Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							-Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	-Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. -Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. - Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.. -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.

17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	-Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. -Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи	-Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

					ю	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	-Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. -Обеспечение административного контроля. -Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения наставничества для помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	-Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам -Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

						психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	-Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	-Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. -Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	-Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение	Недостаточный уровень	-Обеспечение совершенствования

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	эпизодически (отдельные мероприятия)		тральное направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. -обмен опытом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	-Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. -Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности.

	Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	-Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. -Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	-Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. -Организация детско-взрослой событийной общности. -Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	-Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	-Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. -Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

							-Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	-Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. -Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	-Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	-Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. -Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

							-Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. -Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	-Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	-Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета,	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	-Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

	журнал) и др.)(критический показатель)						
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	-Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. -Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	-Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	-Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	Нет	0	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием	-Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

	объединениями			«Воспитание»		«советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	-Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. -Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	-организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	-Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. -Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. -Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -Организация систематического административного контроля реализации программ

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	-Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. -Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	-Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). -Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.).
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	-Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы -Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации	Нет	0	Магистральное направление «Проф	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). -Заключение соглашений с региональными

	профориентационных мероприятий			ориентация»		мероприятий.	образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	-Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. -Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	-Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. -Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
82	Участие обучающихся	Нет	0	Магис	Сопровождение	Не обеспечивается	-Создание в ОО системы подготовки к

	в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс			тральное направление «Профориентация»	ие выбора профессии	подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	-Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. -Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	-Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
91	Доля педагогических работников,	Не менее 60% педагогических	2	Ключевое	Развитие и повышение	Низкая доля педагогических	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной

	прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	работников		условие «Учитель. Школьная команда»	квалификации	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. -Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.. -Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.. -организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	-Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. -Осуществление методического сопровождения

				ель. Школ ьная коман да»			педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	-Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.
100	Наличие в штате общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое	Организация психолого-	Отсутствие в образовательной	-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных

	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			условие «Школьный климат»	педагогическое сопровождение	организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия),	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	-Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. -Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	-Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологической благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
						Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	-Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
						Не разработана программа адресной психологической	-Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).

						помощи (поддержки).	
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	-Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	-Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. -Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. -Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.. -Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. -Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. -Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. -Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
10 9	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое	Формирование	Риск увеличения в ОО обучающихся с	-Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиаций.

	обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям	-Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. -Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. -Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
						Не достаточный административный контроль.	-Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. -Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	-Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по

	программ(критический показатель)					«Моя школа».	реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». -Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. -Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	-Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	-Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). -Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении	-Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

				среда»		образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	-Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

1. дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;
2. низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
3. неоднородность организации досуга во внеурочное время;
4. отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного

числа учащихся.

Внешний фактор влияния на развитие школы является:

1. недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности;
2. низкий имидж профессии учителя в обществе;
3. активное использование сети Интернет обучающимися создает угрозу интернет-зависимости, что ведет к увеличению малоподвижного образа жизни.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Результаты проблемно- ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов
--	---	--

	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов) 1286.	Планируемый результат (1566), описание
1	Знание	Средний уровень – 29	Средний уровень – 31 (сохранение и повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Базовый уровень – 13	Средний уровень – 19 (повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 14	Средний уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Базовый уровень - 15	Средний уровень – 18 (повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 9	Средний уровень – 11 (сохранение уровня и повышение показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 23	Средний уровень – 26 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень - 9	Средний уровень – 15 (повышение показателя)
8	Образовательная среда	Высокий уровень - 16	Высокий уровень – 17 (сохранение уровня и повышение уровня и показателя)

**8. Дорожная карта реализации Программы развития МКОУ «Екатерининская СОШ»
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2027г год**

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Подпроект «Знание». Задача: повысить качество и доступность качественного образования.						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов	01.09.25		Разработанные учебные планы профилей обучения Формирование интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	учебный план с одним или несколькими профилями обучения углубленное обучение	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР	Шапорева Т.В., директор	
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	01.09.25		Обеспечение своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Лопатина Е.Г., библиотекарь	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9	01.09.25 01.09.26 01.09.27		сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.	Классные руководители	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР	

класса				-индивидуальный план подготовки к ОГЭ по предмету.		
Участие и наличие призеров и победителей обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников,	01.12.25		организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	-Создание системы работы с одаренными детьми, –выявление и подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Учителя - предметники	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Создание сетевой формы реализации общеобразовательных программ	1.12.25		1.Разработанные общеобразовательные программы ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования.. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР	Шапорева Т.В., директор
Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1.09.25		Работа психологической службы в общеобразовательной организации, наличие узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	-Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР Классные руководители	Шапорева Т.В., директор

				медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).		
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	постоянно		обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	-Разработана АООП -Обучение на курсах повышения квалификации	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР	Шапорева Т.В., директор
Обеспечение условий обучения и информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не реже 1 раза в полугодие		-обеспечения информационной открытости образовательной организации. -Создание условий для обучения детей	-Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - регулярное обновление информации на официальном сайте -Создание условий для обучения детей	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР Лопатина С.Н., учитель информатики	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1.01.26		контроль за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	-наличие ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	Учителя-предметники	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Подпроект «Здоровье» Задача: роазвитие условий для занятий физической культурой и спортом						
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	1.03.25		Создание условий для занятий физической культурой и спортом	-система мотивирования/стимулирования педагогических работников по	Степанова Е.Н., учитель физической	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР

				подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. -популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. -увеличение кол-во детей имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	культуры	
Участие обучающихся в реализации индивидуальных учебных планов.	31.12.2024		1.Самоопределение обучающихся в выборе формы обучения по индивидуальным учебным планам.	1.Список обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	Учителя-предметники	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Подпроект «Творчество». Задача: обогащение условий для творческого развития детей.						
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	31.12.25		1.Заключены договоры о реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме с другими организациями, обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации культуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие	- Договоры (1-2). -Дополнительные общеразвивающие программы в сетевой форме или с использованием сетевого взаимодействия (1-2 программы). -	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР

			предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).			
Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием	1.09.26		системы работы с детской инициативой.	Увеличение доли обучающихся , охваченных допобразованием -мониторинг участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д.	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР
Функционирование школьных творческих объединений (хор)			Создание хора	-разработана дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Кузьмина Н.М., учитель музыки	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР
Подпроект «Воспитание». Задача: , воспитание в урочной и внеурочной деятельности, организация взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания						
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1.09.2027		Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании включена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР	Шапорева Т.В., директор
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	1.11.26		Открытость в системности в работе с родителями.	- разработана система совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР Классные руководители	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР
Разработка школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1.09.26		Разработана школьная символика (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.	Школьная символика	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР Смирнова	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР

			п.)		Л.В., заместитель директора по УВР	
Реализация программ краеведения и военно-патриотических клубов	1.09.25		Разработана рабочая программа краеведения и школьного туризма, военно-патриотических клубов	-Рабочие программы разработаны -создан краеведческий кружок, военно- патриотический клуб	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР, учителя	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР
Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	1.12.24		работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	-Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России» - участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта	Учителя начальных классов	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности школьников к выбору профессии.						
Создание профильных предпрофессиональных классов (инженерные, космические, предпринимательские, педагогические, медицинские, IT)	31.08.26		Изучение образовательных потребностей обучающихся. Решение о создании профильных предпрофессиональных классов (приказ директора в случае положительного решения).	Результаты изучения потребностей учащихся в создании профильных предпрофессиональных классов.	Классные руководители	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Создание соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			Определение партнеров по реализации профориентационных мероприятий	Определение сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы - Заключение соглашений	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР, учителя	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в	31.12.25		Количество участников	Рост числа участников	Классные	Бондарева Е.Ф.,

моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.			до 10% от общего числа обучающихся в 10-11 классах		руководители	ответственная за ВР, учителя
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	31.12.25.		Договор с ВУЗом, колледжем. Список учащихся, изъявивших желание пройти профессиональное обучение. Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание.	Договор. Список	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР, учителя	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Сентябрь 25, декабрь 2026		Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР, учителя	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования .	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2025 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР, учителя	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации штатных педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	01.12. 2024		Прохождение курсов ПК педагогом-психологом	Сертификат о ПК	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР учителя	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР

педагогического образования.						
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР учителя	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Участие педагогов в конкурсном движении	Весь период		Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях.	Наличие победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	учителя	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР
Подпроект «Школьный климат». Задача: создание комфортного школьного климата						
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ	1.11.25		Организация психолого-педагогического сопровождения. Увеличение доли, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Увеличилась доля учащихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР, учителя	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР
Наличие в штате школы социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога	1.09.2027		-Внесение изменений в штатное расписание -Заключение договор на сетевое взаимодействие	-Наличие в штате школы социального педагога, психолога, логопеда, дефектолога - договора	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР	Шапорева Т.В., директор
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Весь период		оказание адресной помощи детям	-Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР

находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)				помощи обучающимся". Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся- список учащихся.	учителя	
Разработка отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1.12.26		Разработаны мероприятий, направленные на профилактику травли в образовательной среде.	-Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. -Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. -Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР	Бондарева Е.Ф., ответственная за ВР
Подпроект «Образовательная среда». Задача: использование учителями ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.						
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель	1.09.2027		реализация государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	100% использование учителями ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР учителя	Смирнова Л.В., заместитель директора по УВР