

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МКОУ
«Екатерининская СОШ» протокол №5 07.10. 2025

УТВЕРЖДЕНО Директор школы
_____ Т.В. Шапорева
от 07.10.2024 №192

Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, социальной помощи обучающимся МКОУ «Екатерининская СОШ», испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации

1. Настоящее Положение определяет порядок организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся МКОУ «Екатерининская СОШ» (далее - школа), испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», международными, федеральными и региональными правовыми документами в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты детей, а также Уставом школы.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается на основе принципов:

- законности;
- уважения и соблюдения прав, законных интересов и свобод личности;
- добровольности получения психолого-педагогической и социальной помощи;
- конфиденциальности;
- научной обоснованности.

3. Предоставление помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ, развитии и социальной адаптации, оказывается на бесплатной основе.

4. Психолого-педагогическая, социальная помощь предоставляется в образовательной организации, в которой такие дети обучаются, следующими специалистами: педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами.

5. При отсутствии отдельных специалистов школы взаимодействует с территориальным отделением психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогическими и медико-социальными центрами, медицинскими и другими межведомственными организациями.

6. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается с целью раннего и своевременного выявления у учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации и причин их появления.

7. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь должна включать систему мероприятий, направленных на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей у обучающихся, препятствующих освоению основных образовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа должна определяться уровнем психофизического и речевого развития обучающихся, спецификой их образовательных потребностей.

8. Основанием для организации проведения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации является заявление в письменной форме родителей (законных представителей).

9. Основные направления деятельности по организации предоставления психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации

10. Помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, предоставляется в следующих формах:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;

3) помощь обучающимся в профориентации и социально- адаптационные занятия.

11. Консультирование по вопросам психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации проводится психолого-педагогическим консилиумом школы; отдельными специалистами.

12. Специалистами психолого-педагогического консилиума школы осуществляется комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, оказанию им помощи и осуществлению связи с их семьей (далее — Комплекс мероприятий).

13. Комплекс мероприятий включает:

1) диагностическое обследование (диагностику). Психолого- педагогическая диагностика — это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально- психологических особенностей ребенка и социально- психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно- воспитательного процесса.

2) консультирование родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений по выявленным проблемам.

Психологическое и педагогическое консультирование — мероприятия, направленные на содействие в разрешении психологических проблем, в том числе в принятии решений относительно профессиональной деятельности, межличностных отношений, на развитие личности, ее самосовершенствование и самореализацию, а также на преодоление последствий кризисных ситуаций.

3) составление и реализация планов коррекционных и профилактических мероприятий для обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, и родителей (законных представителей).

Психологическая коррекция — комплекс мероприятий, направленных на исправление (корректировку) особенностей личности ребёнка и его поведения, которые приводят к психологическим проблемам. Логопедическая коррекция — комплекс мероприятий, направленных на исправление нарушений устной и письменной речи. Педагогическая коррекция — комплекс мероприятий, направленных на развитие способностей к обучению. Социально- адаптационные занятия — это система занятий по приспособлению ребенка к социальным условиям, реализации его потребностей, интересов и стремлений.

4) динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.

14. Помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации осуществляется специалистами школы: педагогом-психологом, учителем логопедом, классным руководителем, заместителями директора по учебной, воспитательной работе, социальным педагогом, и включает в себя выявление потребностей ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, определении направления помощи в адаптации в социуме; оказание социальной поддержки ребенку, семье, участникам образовательных отношений в случаях неблагоприятных условий жизни; установление взаимодействия с учреждениями-партнерами в области социальной поддержки (служба социальной защиты населения, органы опеки и попечительства и др.).

15. Основные права и обязанности участников образовательных отношений при предоставлении психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных профессиональных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

16. Образовательная организация при оказании психолого-педагогической и социальной помощи обязана ознакомить родителей (законных представителей) с содержанием психолого-педагогической, социальной помощи (проведенной диагностикой, содержанием коррекционной программы, заключением по результатам диагностики).

17. Родители (законные представители), обратившиеся за психолого- педагогической и социальной помощью имеют право давать согласие, отказ, либо частичное согласие на предоставление несовершеннолетнему какого-либо вида, формы и способа оказания психолого-педагогической, социальной помощи; знакомиться с направлением психолого- педагогической и социальной диагностики учащихся (диагностика познавательной и интеллектуальной сферы, диагностика эмоционально-волевой сферы, общеучебных навыков, диагностика межличностных отношений и др.) и ее результатами;

18. Первоочередное право оказания психолого-педагогической, социальной помощи имеют:

1) дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети- инвалиды;

2) несовершеннолетние, находящиеся в трудной жизненной ситуации;

3) несовершеннолетние, совершившие правонарушение или имеющие риск его совершения.

19. Также все участники образовательных отношений, обратившиеся за психолого-

педагогической и социальной помощью, имеют право на:

- 1) уважительное и гуманное отношение;
- 2) сохранение профессиональной тайны;
- 3) отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи, а также от фото-, видео-, аудиозаписей при оказании психолого- педагогической и социальной помощи;
- 4) получение выписок из документации специалиста об оказании им психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого- педагогической помощи анонимно; Обучающиеся, родители (законные представители) при оказании им психолого-педагогической и социальной помощи обязаны выполнять рекомендации специалистов, сотрудничать с ними.

20. Сведения, полученные специалистами, оказывающими психолого- педагогическую, социальную помощь, представляют собой конфиденциальную информацию. Выписка из документации специалистов об оказании психолого- педагогической и социальной помощи предоставляется по запросу родителя (законного представителя), выдается родителю (законному представителю) на руки за исключением случаев оказания психологической помощи анонимно. Выписка из документации специалиста об оказании гражданину психолого- педагогической помощи предоставляется в форме, доступной для понимания лицом, не обладающим специальными познаниями в области психологии.

21. Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую, социальную помощь, обязаны сообщать:

- 1) в правоохранительные органы информацию, составляющую профессиональную тайну, если она содержит сведения о совершенном особо тяжком преступлении, либо о готовящемся тяжком, особо тяжком преступлении;
- 2) информировать законных представителей несовершеннолетних о психологических проблемах несовершеннолетних, при которых существует вероятность совершения ими суицидальных действий. Предоставление такой информации не является разглашением профессиональной тайны.

22. Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую, социальную помощь, имеют право на:

- 1) защиту своих профессиональных прав;
- 2) отказ от оказания психолого-педагогической и социальной помощи в случае, если обращение гражданина за оказанием психолого-педагогической и социальной помощи не обусловлено наличием у него психологических проблем и (или) необходимостью преодоления последствий кризисных ситуаций;
- 3) иные права, предусмотренные законодательством.

23. Специалисты, оказывающие психолого-педагогическую, социальную помощь, обязаны:

- 1) квалифицированно выполнять свои должностные обязанности;
- 2) не допускать негуманных и дискриминационных действий при оказании психолого-педагогической и социальной помощи;
- 3) уважать и соблюдать права, свободы и законные интересы граждан при оказании им психолого-педагогической и социальной помощи;
- 4) сохранять профессиональную тайну с учетом требований настоящего положения;
- 5) соблюдать нормы профессиональной этики, выполнять иные обязанности, возложенные на них актами законодательства.

24. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора образовательной организации.

25. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в установленном порядке (см. п. 4.1.).

26. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.